

УДК 378

**В. Ю. Близнюк,**факультет истории, философии и права,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. ист. наук Т. А. Фролова

## Высшее гуманитарное образование на дистанте: трудности и способы преодоления

**Аннотация.** В статье рассмотрены трудности, связанные с дистанционной формой обучения в системе высшего гуманитарного образования. Затруднения касаются коммуникативных барьеров, эмоционального состояния, взаимоотдачи. Проанализировав трудности, автор предлагает некоторые способы их преодоления.

**Ключевые слова:** дистант, дистанционная форма обучения, высшее гуманитарное образование, студент, преподаватель, педагог, учащиеся, трудности.

Дистанционная форма обучения за последнее время приобрела большую популярность в связи с разными социальными явлениями и факторами. На сегодняшний день мы уже не можем забыть и вычеркнуть из нашей жизни такой формат трансляции знаний. Дистант нашел свое распространение повсеместно и на всех уровнях образования: в системе школьного, вузовского и постдипломного образования. В настоящей статье рассматривать дистанционный формат обучения мы будем в рамках высшего гуманитарного образования.

По определению И. В. Роберт, под дистанционным обучением понимается педагогическая деятельность, в рамках которой организовывается интерактивное взаимодействие как между обучающим и обучаемым (обучающимся) или обучаемыми (обучающимися), так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты, осуществляемое в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий [2, с. 5].

Следовательно, дистанционное образование представляется нам удаленным осуществлением учебного процесса и общения учащихся с педагогами с помощью сети Интернет.

Для современных студентов и преподавателей гуманитарных вузов очевиден большой спектр нюансов, которые наблюдаются в дистанте. Необходимо отметить, что, как и в любых других ситуациях, при их рассмотрении выявляются как положительные аспекты, так и трудности. Предмет нашего размышления не исключение. В данной статье мы рассмотрим затруднения, вызываемые дистантом в рамках высшего гуманитарного образования, а также способы их преодоления.

Представим перечень трудностей в рамках высшего гуманитарного образования:

1. Торможение развития навыка публичного выступления. Неотъемлемой частью высшего гуманитарного образования является приобретение, развитие, применение навыка публичного выступления. Укрепление навыка происходит в основном путем выступлений на семинарских занятиях. На дистанте ход семинарских занятий значительно изменен, в отличие от **офлайн-обучения**.

2. Отсутствие возможности увидеть «мгновенную» обратную связь от студентов. Данная проблема касается не только преподавателей, как может показаться на первый взгляд, но и студентов. Со стороны педагогов трудность заключается в следующем: при трансляции новых знаний в формате **офлайн преподаватель ориентируется на состояние студентов**, умело сменяя определенные методы, приемы, технологии, эффективно доносит информацию до учащихся. В формате дистанта это становится практически невозможным. Со стороны студентов происходит затруднение в уточнении деталей того или иного аспекта в моменте. Порой бывает «не достучаться» до преподавателя. Момент упускается вместе с возможностью понимания. Или же из данного затруднения вытекает другая проблема: не предоставляется возможности сразу ответить на вопрос преподавателя в микрофон, так как одновременно подключаются несколько студентов. Либо же другая крайность — игнорирование студентами микрофона, исключительно применение возможностей чага.

3. Тяжелое эмоциональное восприятие и трансляция учебного материала. Данная трудность также имеет распространение и на студентов, и на преподавателей. Для первых проблема состоит в восприятии

материала в течение продолжительного времени. Внимание студентов рассеивается, и к паре так третьей лекционный материал практически перестает восприниматься. У преподавателей возникает трудность в другом. Читая лекции в дистанте, педагог озвучивает текст будто сам себе (отсылка к пункту 2). Исходя из этого, порой хочется «докричаться» до студентов, напрягая голосовые связки, подкрепляя рассказ эмоциями.

4. Отдаление от коллектива. Данная трудность актуальна при длительном применении дистанционной формы обучения. Академическая группа студентов на **офлайн-обучении коммуницирует** ежедневно. Иная картина складывается при длительном отдалении друг от друга [1, с. 14].

Данный перечень выявленных нами трудностей высшего гуманитарного образования на дистанте не является исчерпывающим. Приведены лишь наиболее важные, по-нашему мнению, затруднения.

Представленные трудности, несомненно, нуждаются в действенных способах их преодоления. Главный вопрос — каких?

Для преодоления такого барьера, как «Торможение развития навыка публичного выступления», считаем действенным при ответах индивидуальных заданий, докладов и подобных вариантах работы студенту подключать веб-камеру. Другим способом может быть участие в конференциях, где студент выступает с докладом.

Преодолеть трудность отражения «мгновенной» обратной связи в режиме реального времени вряд ли получится. Однако, задавая с небольшой периодичностью вопросы студентам с просьбой отразить ответ в чате или одного из студентов через микрофон, преподаватель уже представляет вариант преодоления такой трудности.

Способ преодоления тяжелого эмоционального восприятия и трансляции учебного материала следующий: отвлекаться от основной темы на минуту-две с определенной периодичностью, переходить на тему отдаленную. Что способствует некой разгрузке восприятия информации. Преподнести лекционный материал в иной форме (например, в форме видеосюжета), проводить физминутки.

Способы преодоления такой трудности, как отдаление от коллектива, находят свое отражение в общении в мессенджерах, личных встречах на нейтральной территории. В случае невозможного осуществления таких встреч значительно затрудняется общение с одноклассниками, коллегами, и связь ограничивается общением в социальных сетях.

Таким образом, дистанционная форма обучения является весьма популярной на всех уровнях образования, в том числе среди высшего гуманитарного, где существуют свои трудности. Однако затруднения при правильном подходе в рамках сложившихся ситуаций находят свои способы преодоления.

1. *Никуличева Н. В.* Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации : практ. пособие. — М. : Фед. ин-т развития образования, 2016. — 72 с.

2. *Роберт И. В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) : дериватив. электрон. изд. на основе печат. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 400 с.