

УДК 378.12:316.444.5:004

Д. С. Еремина,

аспирант кафедры профессиональной педагогики,
психологии и управления,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Виртуальная академическая мобильность преподавателей вузов в современном образовательном процессе

Аннотация. В статье рассматривается виртуальная академическая мобильность преподавателей, возможность ее реализации в образовательном процессе вуза и возникающие проблемы.

Ключевые слова: высшее образование, информатизация образования, академическая мобильность, виртуальная академическая мобильность преподавателей.

В современном мировом образовательном пространстве развивается быстрыми темпами академическая мобильность, которую можно рассматривать как средство обмена идеями, знаниями и опытом между преподавателями разных стран с целью изучения, сравнения и внедрения лучших практик в процесс обучения. Кроме того, мобильность может стать предпосылкой для создания успешной и конкурентоспособной карьеры.

Под академической мобильностью понимается перемещение учащегося или сотрудника, имеющего отношение к образованию, на определенный период в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом) как индивидуально, так и в рамках совместной образовательной и(или) исследовательской деятельности вузов и научных центров для обучения, преподавания, проведения исследований или повышения квалификации, после чего учащийся, преподаватель, исследователь или администратор возвращается в свое основное учебное заведение [1, с. 7; 5, с. 69].

Академическую мобильность преподавателей необходимо развивать, а затем стараться поддерживать на высоком уровне, данный пункт прописан в одном из положений Болонской декларации — «Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований» [3, с. 52], а также является одним из направлений Концепции развития международного научно-технического сотрудничества Российской Федерации (Концепция МНТС РФ) [2].

В период сложной эпидемиологической обстановки образовательные учреждения перешли на цифровые формы обучения: учебный процесс осуществляется в дистанционном формате с использованием различных онлайн-платформ.

В условиях закрытия границ осуществление традиционной академической мобильности в полном объеме временно становится невозможным, но выход из непростой ситуации есть — развитие виртуальной академической мобильности, которая была выделена в качестве одной из приоритетных задач и адресована мировому образовательному сообществу в Маастрихтском соглашении 2009 г. [4].

Виртуальная мобильность предполагает использование преподавателями онлайн-инструментов и различных платформ для преподавания учебных дисциплин (курсов), чтения лекций, проведения мастер-классов либо участия в научных мероприятиях (конференции, семинары и т.п.), не посещая зарубежные образовательные учреждения физически.

Помимо соответствия целям и задачам Болонского соглашения и Концепции МНТС РФ, развитие виртуальной академической мобильности позволяет осуществлять образовательный процесс «без отрыва от производства», так как преподавательский состав не выезжает в другое учебное заведение, кроме того, это выгодно и с финансовой стороны для администрации вуза, так как не расходуются средства на командировку.

Омский государственный медицинский университет начал реализовывать виртуальную академическую мобильность с 2020 г. Партнерами по реализации программ виртуальной академической

мобильности стали университеты, с которыми заключены двусторонние договоры о международном сотрудничестве: некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет “Астана”», Республика Казахстан и Самаркандский государственный медицинский институт, Республика Узбекистан.

Организационные вопросы, а также сопровождение в течение реализации программ осуществляли сотрудники международных отделов университетов: оказывалась необходимая помощь, оперативно решались вопросы, поддерживалась связь со всеми участниками виртуальной мобильности; на данный момент проведены три программы, в рамках которых прочитаны курсы лекций, проведены практические занятия, а также цикл вебинаров для иностранных обучающихся.

Представляется интересным изучение опыта организации и проведения виртуальной академической мобильности преподавателей в вузах России и в вузах другой страны-участницы Болонского процесса на основе методологии бенчмаркинга. Нами в качестве объекта сравнения была выбрана Республика Казахстан, так как вузы Республики являются многолетними парт-

нерами, с которыми подписаны двусторонние соглашения о сотрудничестве в области образования, научного исследования и здравоохранения, в качестве плюсов также можно выделить территориальную близость и отсутствие языкового барьера. В процессе выполнения работы планируется изучить структуру, специфику, сходства и различия процесса управления развитием виртуальной академической мобильности преподавателей вузов России и Казахстана.

В заключение хотелось бы отметить, что на данный момент в России нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее процесс реализации именно виртуальной академической мобильности, недостаточно проработано, что, безусловно, создает определенные трудности в процессе ее реализации, но, несмотря на это, необходимо поднимать и обсуждать подходы, преимущества и лучший опыт организации виртуальной мобильности с целью укрепления дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества, расширения международного сотрудничества и повышения уровня международной академической мобильности, в том числе и виртуальной.

1. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Н. В. Семин, Ю. Д. Артамонов, А. Л. Демчук [и др.]. — М. : Изд-во МГУ, 2007. — 208 с.

2. Концепция развития международного научно-технического сотрудничества Российской Федерации (Одобрено решением Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2019 года № ТГ-П8-952). — М., 2019. — 21 с.

3. Петрова Т. А., Петров Д. В. Краткий обзор основных положений болонской декларации // Вестн. Академии знаний. — 2016. — № 4 (19). — С. 51–59.

4. Приходько Л. В., Гончарук Н. П. Виртуальная академическая мобильность как инструмент развития единого образовательного пространства // Вестн. Казан. техн. ун-та. — 2013. — № 16. — С. 60–61.

5. Ростовская Т. К. Вопросы совершенствования государственной политики, проводимой в интересах молодых ученых, их академической мобильности в России и странах мира : моногр. / отв. ред. В. И. Скоробогатова, Г. А. Краснова. — М. : Перспектива, 2020. — 192 с.