

УДК 377

А. Ш. Тегжанова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Управление развитием методической компетентности педагогов в колледже

Аннотация. В статье рассмотрены понятия методической компетентности, самообразование. Рассмотрены ключевые составляющие методической компетентности педагога в системе среднего профессионального образования. Сделан вывод о необходимости создания новой программы развития методической компетентности педагогов в колледже.

Ключевые слова: методическая компетентность, педагог, программа.

Внедрение в образовательное пространство России Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) потребовало пересмотра разработанных подходов в организации компетентности педагогов в системе среднего профессионального образования. Методическая компетентность педагогов позволяет плодотворно применять новые педагогические технологии, реализовывать принципы, методы, средства и формы обучения. В связи с постоянно меняющимися образовательными запросами возрастает особая значимость педагогического сопровождения развития методической компетентности.

На сегодняшний день методические службы СПО занимают значительное место в повышении профессиональных навыков у педагогического состава. Основная задача методической службы колледжа — внедрение и реализация имеющихся и новых стандартов образования. Деятельность методического отдела колледжа должна быть полностью направлена на развитие личностного и профессионального опыта педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и формирование методической компетентности.

В колледжах Омска работают высококвалифицированные специалисты, которые обладают профессиональными знаниями, но, к сожалению, они не всегда могут передать свои знания студентам, так как уровень их методической компетентности не соответствует высокому.

«Профессиональное образование — это не только знания, умения и навыки, самое главное — это профессионально сознание, которое характеризует многие стороны социального поведения личности профессионала — от ценностей и целей до осознания результатов деятельности по критериям реальности и будущего» [3]. На данный момент

остаётся открытым вопрос о непрерывном образовании в процессе профессиональной деятельности. Педагог не только исполнитель федеральных образовательных заказов, но и профессионал, способный решать определенные задачи и самостоятельно действовать в рамках своей профессиональной деятельности.

Каждый педагог имеет свой собственный методический профессиональный опыт, который в той или иной степени влияет на компетентность. Педагог, начиная формирование своего пути методической компетентности, проходит определенные периоды, каждый из которых непосредственно связан с определенными проблемами и отличается только набором требуемых знаний и умений.

На сегодняшний день существующая система повышения квалификации в колледжах развита недостаточно. Управление развитием методической компетентности педагогов полностью ложится на плечи руководства колледжей. Руководителю образовательной организации необходимы соответствующие знания для разработки программы повышения компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. Создание и внедрение программы неразрывно связано с совершенствованием методической компетентности [2].

Профессиональную программу развития педагогов в колледже необходимо строить на основании изучения и диагностики уровня подготовки педагогов. Можно отметить следующее:

- необходимо продемонстрировать типичные затруднения в реализации образовательных стандартов;
- необходимо построить индивидуальный план развития педагога;
- необходимо разработать программу развития методической компетентности педагогов колледжей;

– необходимо создать новую технологию образовательного маршрута развития методической компетентности.

Создание новой программы развития позволит современному педагогу не жить с устаревшим профессиональным багажом, а увеличить и расширить свой профессионализм, узнать новые образовательные тенденции.

Новая программа позволит руководителю и методической службе колледжа определять стратегические направления работы с педагогами по развитию их методической компетентности, подходить к выбору тематики и содержанию педагогических советов не формально, а с учетом их востребованности для педагогов [1, с. 7].

1. Бодак Ю. А. Методологические аспекты системы развития кадрового потенциала организационных структур // Науч.-практ. электрон. журн. Аллея науки. — 2019. — № 1 (28). — URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/14January2019/METODOLOGICHESKIE%20ASPEKTY%20SISTEMY%20RAZVITIYa%20KADROVOGO%20POTENCIALA%20ORGANIZACIONNYH%20STRUKTUR.pdf (дата обращения: 19.10.2021).

2. Егоренков Д. А., Зарубина Н. Л., Пикулик О. В. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами : метод. рекомендации. — Саратов : Сарат. обл. ин-т развития образования. 2020. — 21 с.

3. Шипилина Л. А., Метелев С. Е. От управления качеством профессионального образования к качеству управления образованием // VIPERSON : [сайт]. — URL: <http://viperson.ru/articles/lyudmila-shipilina-sergey-metelev-ot-upravleniya-kachestvom-professionalnogo-obrazovaniya-k-kachestvu-upravleniya-obrazovaniem> (дата обращения: 19.10.2021).