

УДК 37.013

А. С. Дуганецфакультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

Управление методической работой в общеобразовательной организации

Аннотация. В статье представлено понятие методической службы в общеобразовательной организации, рассказывается, чем определен потенциал методической службы, затрагивается проблема влияния методической службы на уровень и степень востребованности образовательных услуг организации. Представлено изучение необходимости внедрения круглогодичной программы методической службы в общеобразовательной организации и ее структуры, поставлены задачи для разрешения проблемы результативной работы методической службы в практическом плане.

Ключевые слова: методическая работа, общеобразовательная школа, потенциал организации, управление, персонал, руководитель, ресурсный центр.

Сегодня управление методической службой в общеобразовательной организации — это комплексное средство оптимизации процесса работы с персоналом организации.

Потенциал методической службы в современном производственном процессе школы определяется широким спектром развития современной школы: внедрением инновационных форм работы, повышением уровня производственной культуры педагогов, индивидуальным и групповым развитием сотрудников школы при работе с молодыми специалистами и опытными работниками.

Т. И. Галкина отмечает, что «в большинстве современных российских школ этот потенциал до сих пор остается нереализованным» [1, с. 25]. Для педагогов часто возникает проблема нехватки временных, технических и других ресурсов для повышения уровня своей методической компетентности. В таких условиях зачастую наблюдается недостаточное понимание педагогами важности саморазвития и профессионального роста, что актуализирует значимость деятельности по управлению методической работой в образовательной организации. Современный педагог должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, в том числе методической компетентности.

За последние годы было проведено немало исследований, затрагивающих проблему влияния работы по управлению методической службой общеобразовательной организации на уровень и степень востребованности образовательных услуг среди целевой аудитории.

Наряду с оптимизацией взаимодействия непосредственно с работниками школы, управление методической службой школы способствует общей конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг. При этом культура управления методической работой, органично вобравшая в себя черты современных достижений в сфере менеджмента и управления персоналом общеобразовательной организации, во многих случаях обладает более широким спектром воздействия (к примеру, способность сформировать банк данных по различным видам образовательной деятельности с использованием социальных сетей, других возможностей сети Интернет).

Методическая служба является основным ресурсом для распространения среди педагогов необходимых знаний и компетенций для обеспечения оптимального организационного процесса школы. Именно поэтому С. А. Ивлев считает, что «целесообразным является построение комплексной и интегральной системы управления методической службой общеобразовательной организации в виде круглогодичной программы, затрагивающей основные аспекты данной деятельности в условиях деятельности руководителя школы» [2, с. 37].

Л. П. Ильенко, обобщая научные источники по проблеме развития методической компетентности педагога, выделяет три уровня развития методической компетентности, реализуемые посредством управления методической работой в образовательной организации [3, с. 53].

К первому (базовому) уровню автор относит базовые знания, умения и навыки учителя, такие

как решение типовых педагогических задач, владение минимальными знаниями технологий обучения и навыками ведения урока и др.

Ко второму (оптимальному) уровню автор относит более продвинутый уровень умений и знаний в области преподаваемого предмета, а также стремление к высоким результатам в своей профессиональной деятельности.

Третий (творческий) уровень предполагает владение инновационными педагогическими технологиями, высокий уровень мотивации к профессиональному росту, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Исходя из этого, основными задачами в практическом плане являются задачи, нацеленные на разрешение нижеследующих проблем:

1) изучить особенности и значение создания системы управления методической службой в школе;

2) расставить новые приоритеты в области организации управления методической службой школы;

3) продемонстрировать основные формы взаимодействия сотрудников методической службы и сотрудников школы в условиях формирующей среды ресурсного центра;

4) произвести информационно-просветительскую работу с руководителем общеобразовательной организации и сотрудниками школы о значимости и возможностях ресурсного центра для достиже-

ния поставленных задач в формировании системы управления методической службой библиотеки;

5) обеспечить преемственность и обмен опытом в области создания ресурсного центра методической службы школы в диалоге «руководство — штат школы».

В структуру программы по управлению методической работой в общеобразовательной организации, по мнению С. В. Кульневич, «должны войти рекомендации по созданию ресурсного центра взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательного пространства школы» [4, с. 55].

Предлагаемая работа включает в себя три последовательных этапа, в рамках которых будет происходить «нормативно-правовая подготовка базы для создания ресурсного центра, проведение организационно-просветительских мероприятий для педагогов по специфике работы с ресурсным центром в условиях школы, обмен полученным опытом в данном направлении и закрепление полученного опыта в форме итоговой научно-практической конференции» [4, с. 112].

Таким образом, в аспекте изученного вопроса необходимо разработать новые технологии управления общеобразовательной организацией в целях совершенствования методического обеспечения образовательного процесса школы.

1. Галкина Т. И. Организация и содержание методической работы в современной школе : моногр. — М. : Феникс, 2017. — 156 с.

2. Ивлев С. А. Методическая работа в образовательном учреждении. — М. : Образование, 2019. — 148 с.

3. Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. — М. : АРКТИ, 2019. — 110 с.

4. Кульневич С. В. Управление современной школой. Вып. II. Организация и содержание методической работы : практ. пособие для метод. объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. — Ростов н/Д : Учитель, 2003. — 288 с.