

УДК 378

Е. Е. Самсонова,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. М. В. Пашина

Создание электронного курса «Фитоценология» в конструкторе Wix

Аннотация. В статье рассматриваются особенности электронного продвижения образовательных продуктов, связанных с изучением и преподаванием фитоценологии, описывается структура сайта, а также возможности его практического применения обучающимися и преподавателями. Обосновывается актуальность создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для обучения в вузе. Приведен краткий обзор курса «Фитоценология» (использованные средства обучения при создании ЭОР, возможности организации обучения и функциональность использования ЭОР), состоящего из разработанных электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронный учебный курс, фитоценология, виртуальная обучающая среда, Wix, раздел, блок, сайт, ссылка.

Электронный учебный курс (ЭУК) в настоящее время является актуальным направлением в развитии информационных технологий [4, с. 1], потому как отвечает требованиям ФГОС, а в российской системе образования особое значение уделяется реализации компетентного подхода, который предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий [2, с. 31], деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) [3, с. 45].

Электронные учебные курсы нацелены на активизацию и повышение продуктивности учебно-познавательной деятельности студентов следующим образом: создание мотивации изучения дисциплины, наглядность представления учебной информации, интерактивность, ориентация на самостоятельное освоение, комплексное использование средств мультимедиа [2, с. 82].

В современном понимании электронный учебный курс представляет собой сложную дидактическую систему, функционирование которой поддерживает учебный процесс средствами информационного технического обучения [5, с. 2].

Необходимость в создании данного курса возникла по причине того, что школьные учебники базового уровня содержат минимум информации [3, с. 13] о строении низших и высших растений, о закономерностях их морфогенеза в ходе онтогенеза и в процессе эволюции, об особенностях географического распространения растений и размножения растений [1, с. 7], а основным чертам строения и жизнедеятельности растительных орга-

нов, систематике растений, фитоценологии [1, с. 3] в программе по общей биологии отводится очень мало времени [1, с. 4].

При умении рассуждать и делать обоснованные выводы существенно расширяется кругозор, развивается логическое мышление [3, с. 27], так как для постановки задач широко используются закономерности развития и распространения растительных сообществ [1, с. 1], дополнительные материалы о законах изменчивости и историях открытий в фитоценологии, что позволяет им глубже понять учебный материал, создает положительную мотивацию [3, с. 4].

Актуальность проведения этого курса обоснована тем, что фитоценология считается одной из наиболее интенсивно развивающихся областей биологии. Способы ее применения и достижения позволили осуществить настоящий прорыв в исследовательских работах иных областей биологии.

Целью работы является разработка электронного курса «Фитоценология» в виртуальной обучающей среде Wix.

Структура его представляет собой главную страницу, разделы, материалы для изучения, в которых представлена библиотека курса и итоговое тестирование [6, с. 1].

Далее расположен адрес, по которому можно связаться с авторами. При открывании разделов осуществляется переход по ссылкам к лекциям курса.

Участник курса может сохранить себе данные лекции и изучать в удобное для него время.

Чтобы открыть лекции курса, участник переходит к блоку «Файлы», там осуществляется переход к книгам, предназначенным для изучения этого курса.

Участник может также сохранить себе данные учебные пособия.

Чтобы проверить свои знания в области данного курса, участник осуществляет переход к блоку «Итоговое тестирование».

Нами было разработано 10 заданий, по которым осуществлялось теоретическое обучение курса. Участник проходит тест под названием «Фитоценология».

Проверить свои знания в области данного курса участники также могут, переходя на сайт LearningApps.org.

На сайте созданы упражнения разного типа. Нами было разработано несколько форм контроля, которые также представлены разделами, по которым осуществлялось теоретическое обучения курса.

Для начала участник проходит упражнение под названием «Фитоценоз», которое включает в себя четыре разных задания.

Задание представлено в виде викторины, после окончания которой участнику выставляется оценка. При правильном ответе на данное занятие участник может приступить к любому упражнению.

Затем выполняют задание по теме «Лимитирующий фактор». Далее переходят к папке под названием «Деградация почв».

В следующем упражнении под названием «Экологический оптимум» участнику нужно будет по рисунку определить и вписать название растений. После выполнения результат оценивается.

Задание по теме «Растения-индикаторы» представлено в виде таблицы соответствий. Заключительное задание представлено в виде кроссворда.

Выводы. Работая с Wix, пользователь получает отличный функционал, различные шаблоны и удобный редактор.

У конструктора Wix множество возможностей, которые еще больше привлекают внимание пользователей. Создать сайт не предоставляет большой сложности. Всё доступно и понятно, при этом сам конструктор предлагает множество вариантов по оформлению и дизайну. Единственное, что нужно сделать перед созданием сайта, это продумать тематику и определиться с задачами, которые вы хотите выполнить. Накапливайте материал, разрабатывайте формы контроля на любом понравившемся вам сайте, Wix предоставит возможность всё это поместить и опубликовать для пользователей.

Именно в этом конструкторе мы решили раскрыть все аспекты дисциплины «Фитоценология». Эта современная и практическая наука, разнообразные аспекты которой вызывают широчайший общественный резонанс. Она касается таких общих проблем, как создание классификации растительных сообществ, выделение биотопов, территориальных единиц, наблюдение за динамикой растительности, рассмотрение функциональной роли растительных сообществ и перспективы развития фитоценологии. Также она рассматривает, какие организмы слагают фитоценозы, как они связаны друг с другом и почему, взаимодействия растений, животных и грибов; затрагивает явление конкуренции у растений и те признаки, которые позволяют оценить конкурентоспособность вида, механизмы формирования фитоценозов.

1. *Никитина В. И.* Ботаника с основами фитоценологии (ЭУМК) // Красноярский государственный аграрный университет : [сайт]. — URL: <http://www.kgau.ru/distance/2013/a1/003/003.pdf> (дата обращения: 30.09.2021).

2. *Одинокая М. А., Кузнецова Г. А.* Система LMS MOODLE как платформа для размещения интерактивного курса введения в специальность // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 сентября 2016 года) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 135–139.

3. Программа спецкурса по биологии : учеб.-метод. пособие по биологии // nsportal : образоват. соц. сеть. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/01/28/programma-spetskursa-po-biologii> (дата обращения: 30.09.2021).

4. *Суровцев И. С.* Актуальность разработки и этапы создания электронного учебного курса «Использование информационных технологий на уроках геометрии» // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. — 2012. — № 5 (71). — С. 104–105.

5. Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров // Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006728415> (дата обращения: 20.04.2021).

6. Электронный курс «Фитоценология» : [сайт]. — URL: <https://kotina942.wixsite.com/queen5> (дата обращения: 20.04.2021).