

УДК 377.6

**Д. А. Сандыбаева,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

## Систематизация работы в области подготовки к прохождению национальной аккредитации

**Аннотация.** В статье описан процесс подготовки колледжа к прохождению национальной аккредитации. Разработана и описана процедура систематизации процесса подготовки. Дана характеристика возможного механизма внутреннего аудита как одного из способов безотрывной подготовки к национальной аккредитации.

**Ключевые слова:** аккредитация, внутренний аудит, внешние проверки, колледж, образовательная организация, преподаватель, проверка.

**В** настоящее время практически во всех сферах деятельности и производства существует конкуренция. Чтобы определить, какой товар, какая услуга или какая организация лучше, необходимы определенные процедуры их сравнения, определения качества с четким алгоритмом и требованиями к проведению. Именно одной из таких процедур и является аккредитация.

Согласно пп. 16 п. 1 статьи 1 Закона Республики Казахстан «Об образовании», «аккредитация организаций образования — процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения» [2].

Таким образом, аккредитация призвана проверять качество работы образовательной организации во всех направлениях ее деятельности. И пройти проверку аккредитацией является целью, которую ставят себе все современные казахстанские образовательные организации разного уровня: школы, колледжи, университеты и т. д. [1, с. 74]. При этом очень важно, чтобы образовательные учреждения работали не только для прохождения аккредитации, не столько ради этого. Прохождение этой проверки должно быть нормой, не отрывающей педагогический коллектив и учащиеся от достижения основных целей образования.

То есть желательно добиться того, чтобы сам образовательный процесс в образовательной организации (в рамках данной статьи рассматриваем колледж) был выстроен так, чтобы в любое время внешняя проверка не смогла зафиксировать недостатков работы. В настоящее же время, к сожалению, многие образовательные учреждения «под-

гоняют» свою работу под аккредитацию. Для того чтобы такого не происходило, нужно организовывать в колледжах систему постоянного внутреннего аудита, который будет способствовать системной подготовке к прохождению внешних проверок.

Внутренний аудит может строиться по следующему плану.

1. Формирование команды, которая будет проводить оценку знаний и компетенций студентов по предметам. Команду следует формировать из сотрудников колледжа: преподавателей и представителей администрации. Также необходимо привлечение двух внешних аудиторов.

2. Формирование команды, которая будет проводить оценку профессиональной компетентности педагогов в течение года. Также формируется из сотрудников колледжа и внешних аудиторов: преподавателей и представителей администрации.

3. Формирование команды, которая будет проводить оценку материально-технической базы колледжа.

4. Работа с экспертными комиссиями по формированию у них понимания сути внутреннего аудита по следующим направлениям:

- суть независимого внутреннего аудита;
- критерии оценки материально-технической базы;
- критерии оценки профессиональной компетентности педагогов;
- критерии компетентности студентов.

5. Организация периодической внутренней проверки соответствия материально-технической базы требованиям определенных специальностей (один раз в два месяца).

6. Создание совместно с экспертной комиссией внутреннего регламента постоянного повышения уровня квалификации педагогов.

7. Организация системной проверки знаний и педагогического мастерства педагогов со стороны методистов образовательного заведения.

8. Формирование системы независимой от педагогов-предметников оценки знаний и компетенций студентов по предметам.

9. Реализация постоянного внутреннего аудита.

Внедрение вышеописанной системы внутреннего аудита позволит решить следующие актуальные задачи:

- организовать периодическую внутреннюю проверку материально-технической базы требованиям определенных специальностей;

- создать внутренний регламент постоянного повышения уровня квалификации педагогов;

- организовать системную проверку знаний и педагогического мастерства педагогов со стороны методистов образовательного заведения;

- организовать системную проверку качества проводимой учебной работы со стороны методистов образовательного заведения;

- организовать системную проверку качества проводимой воспитательной работы со стороны методистов образовательного заведения;

– сформировать систему независимой от педагогов-предметников оценки знаний и компетенций студентов по предметам [3, с. 94].

Реализация данной системы внутреннего аудита позволит создать на базе колледжа команду профессиональных аудиторов, которые в дальнейшем смогут участвовать не только во внутренних проверках своей образовательной организации, но и в процессе национальной аккредитации колледжей.

В дальнейшем, если данный проект будет реализовываться в нескольких учреждениях города, внешние аудиторы будут приходить по системе обмена между образовательными организациями.

Таким образом, организация системы постоянного внутреннего аудита в колледже будет способствовать повышению качества работы образовательной организации и подготовке к прохождению национальной аккредитации «без отрыва» от основной работы педагогов.

1. Железная А. В., Еришова Д. С., Комарова С. Г. Аккредитация как форма подтверждения соответствия // Успехи в химии и химической технологии. — 2018. — Т. XXXII, № 8. — С. 74–76.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319 // Параграф : информ. система. — URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=38715446](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38715446) (дата обращения: 27.10.2021).

3. Рыжкова Т. Н., Багин В. В. Оценка системы качества образования в процессах аттестации и аккредитации общеобразовательных учреждений // Вестн. ЧитГУ. — 2008. — № 1. — С. 93–96.