

УДК 377

Ю. В. Райс-Митрахова,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Е. А. Глотова

Роль элективных курсов в реализации профильного обучения

Аннотация. В статье раскрывается роль элективных курсов в реализации профильного обучения. Приводится понятие элективного курса, обозначается основной спектр функций и задач, отмечаются признаки, присущие курсам по выбору, а также классификация элективов. Автором отмечается предоставление возможности обучающимся принимать участие в отборе материала при разработке содержания учебной программы выбранного профильного направления.

Ключевые слова: элективные курсы, профильное обучение, виды элективных курсов, отбор содержания учебной программы.

Внедрение в структуру образовательной системы Республики Казахстан (РК) профильного обучения нацелено на обеспечение условий успешного профессионального самоопределения для каждого обучающегося.

Главные положения системы организации обучения по профилям в Республике Казахстан отражены в Концепции развития общеобразовательной школы РК (1996), Концепции содержания общего среднего образования [1, с. 7]. Ряд характеристик, ставший основанием организации внедрения с 2006/07 учебного года профильного обучения, был отражен в «Основных положениях» Государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан.

Модернизированная система общеобразовательных учреждений предполагает в 10–11-х классах профильное обучение, осуществляющееся по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям, ориентированное на освоение индивидуальных учебных программ, а также социализацию обучающихся, учитывая спросы современного рынка труда.

Первостепенной задачей обновленной системы образования является процесс становления личности социально грамотной и мобильной, способной к самореализации, самообучению и овладению дополнительными профессиями в зависимости от спроса и предложения рынка труда.

Ожидаемый результат введения профильного образования — выпускник, отвечающий требованиям и перспективам дальнейшего развития общества, умеющий адаптироваться в социуме, трудиться, нести ответственность за жизненный выбор.

Данная статья представляет собой попытку раскрыть роль элективных курсов в системе профильного обучения.

Важнейшим компонентом организации профильной подготовки по праву считаются элективные курсы, способные стать опорой для обучающихся в оценке своих способностей, раскрытии собственных интересов, в выборе профильного направления.

Элективные курсы (от лат. *electio* — выбор, т. е. курсы по выбору) — организационные формы классно-урочной, внеклассной и внеурочной образовательной деятельности, с четко разработанной структурой и социально подобранным содержанием, отвечающим задачам предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся основной и старшей школы в целях дальнейшего выбора профессии [2, с. 20].

Отведение основной, профориентационной, роли элективным курсам обусловило выдвижение требований к их организации:

1) избыточность — набор элективных курсов должен быть значительным и разнообразным, чтобы ученик действительно мог сделать выбор в приоритетную для себя сторону, при этом содержание программы элективного курса не должно повторять содержание учебной программы;

2) вариативность — возможность выбора курсов, отвечающих интересам обучающегося на этапе предпрофильной и профильной подготовки;

3) краткосрочность — непродолжительное время обучения, при этом отличающееся интенсивностью и результативностью занятий;

4) оригинальность — возможность разработки авторских программ курсов либо демонстрация личного опыта;

5) нестандартность — разрешение несоблюдения установленных норм и правил обучения; использование собственной методики обучения, дифференцированного подхода при разработке программы элективного курса.

Элективные курсы, или курсы по выбору, как мы уже заметили, обладают широким диапазоном функций и задач: обеспечение углубленного изучения одного из профильных предметов; интеграции смежных учебных предметов; формирование умений и навыков, необходимых для решения поставленных задач; удовлетворение познавательных интересов обучающихся; осознание собственных возможностей и способов самореализации в профессиональном выборе, в выборе жизненного пути.

С учетом поставленных задач по способу их достижения элективные курсы возможно разделить на виды и типы. Выделяются следующие основные виды и типы:

1. Предметные элективные курсы. Задача — углубление предметных знаний, входящих в базисный учебный план. Данный вид элективных курсов, в свою очередь, также можно разбить на группы:

- элективные курсы повышенного уровня (углубленное изучение предмета);
- элективные спецкурсы (углубленное изучение отдельных разделов курса, включенного в обязательную программу изучаемого предмета);
- элективные спецкурсы (углубленное изучение разделов, не входящих в обязательную программу);
- прикладные элективные курсы, развивающие навык применения знаний на практике;

– элективные курсы, предназначенные для освоения методов познания природы;

– элективные курсы, направленные на изучение исторического аспекта предмета;

– элективные курсы, нацеленные на овладение методов решения задач

2. Межпредметные элективные курсы. Цель — объединение знаний о науках, изучающих человека, общество и природу.

3. Элективные курсы по учебным предметам, не входящим в базисный учебный план. Цель — удовлетворение познавательных потребностей обучающихся и их родителей.

Несмотря на различие в целях и содержании, любой элективный курс должен соответствовать запросам обучающихся, выбравших данный курс.

Рассмотрение особенностей и многонаправленности задач элективных курсов позволяет сделать вывод, что роль их в организации профильного обучения велика и неоспорима. Элективные курсы позволяют не только расширить границы изучаемого предмета и углубить знания, но и, самое главное, реализовать отбор учебного материала с учетом интересов и образовательных потребностей учеников.

Элективные курсы способны повысить мотивацию к обучению, предоставляя возможность старшеклассникам делать реальный самостоятельный выбор, принимать активное участие в формировании содержания собственного образования, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и, конечно же, помочь с профессиональным самоопределением.

1. Проектирование содержания курсов по выбору для профильной школы : метод. пособие. — Астана : Нац. акад. им. И. Алтынсарина, 2013. — 74 с.

2. Теремов А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников : учеб. пособие. — М. : МПГУ, 2017. — 120 с.