

УДК 377

М. В. Телепова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

Рефлексивное управление как технология формирования саморазвития у студентов в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже

Аннотация. Рефлексивное управление в рамках образовательного процесса в колледже становится всё более актуальным вследствие использования методик, способствующих формированию диалога «преподаватель — студент» для более активного понимания и познания управленческо-экономических дисциплин. Преподавательская деятельность становится не столько ориентированной на выдачу «сухой» информации, сколько имеющей опору на опыт социального и профессионального взаимодействия, способствующего стремлению студентов к пониманию учебной информации и собственному развитию.

Ключевые слова: технология рефлексивного управления, образовательный процесс, взаимодействие «педагог — обучающийся», рефлексия информации.

Начало XXI в. в образовании ознаменовалось переходом от тезиса «знание — сила» к несколько иному пониманию знания, а именно знание — возможность осмысления и понимания профессиональных компетенций. Сегодня знание формируется на платформе рефлексивного восприятия образовательной информации, выдаваемой в образовательных учреждениях среднего профессионального образования [3, с. 283].

Л. В. Верзунова еще в самом начале 2000-х гг. говорила о том, что «рефлексивный подход к управлению учебной деятельностью способствует трансформационным процессам не только в отношении управленческих функций преподавателя, но и технологии управления» [2, с. 12].

В связи с этим можно рассматривать рефлексивное управление в рамках стремления образовательного процесса к созданию условий для саморазвития студентов колледжа как основы познания профессиональных базисов своей будущей профессии. Поэтому использование технологии рефлексивного управления становится всё более актуальным, так как глобальные процессы, происходящие как в экономике, так и в социальном пространстве диктуют уже инновационные требования к будущим специалистам [1, с. 45].

Также Л. В. Верзунова указывает на то, что «специфика рефлексивного управления в учебной де-

ятельности сводится к управлению, которое способно побуждать собственную активность обучающихся, иницируя и интенсифицируя рефлексивность, посредством которой могут быть сформированы такие качества как практичность, критичность и аналитический ум, а также способствовать росту самооценки и самоанализа своей деятельности» [2, с. 12].

В результате чего следует отметить, что технология рефлексивного управления стремится к формированию профессиональных компетенций студентов посредством осознания ими всей сущности образовательного процесса в отношении создания условий понимания необходимой информации, которая окажется полезной в будущей профессиональной деятельности.

Т. И. Шамова, А. К. Маркова, Г. П. Щедровицкий смогли посредством эксперимента доказать, что «длительный образовательный эффект находится в зависимости от уровня самопознания личности, именно поэтому абсолютно любой психолого-педагогический цикл должен быть завершён рефлексией студента и преподавателя» [2, с. 12].

В целом можно сказать, что необходимой составляющей современного процесса образования является именно познание студентом образовательной информации, которую преподаватель не просто прочитывает, а понимает досконально и может объяснить обучающемуся всю базу знания.

Как говорила Т. И. Шамова еще в начале 80-х гг. прошлого века, «центральным моментом рефлексивной деятельности является процесс по сличению, в течение которого происходит соотнесение поступающей информации и того опыта, которым уже владеет человек, а с другой стороны — с планированием будущей профессиональной деятельности, который также формируется посредством имеющегося опыта» [2, с. 12].

Действительно, образовательная информация, передаваемая преподавателем студенту, является проанализированной информационной составляющей профессиональной деятельности, бытового общения, социального взаимодействия.

Данное правило действует и в отношении обучения управленческо-экономическим дисциплинам. Преподаватель не просто выдает «сухую» образовательную информацию о менеджменте и экономике в целом, он преподносит знание посредством приведения примеров из социального взаимодействия, а также накопленного опыта. Помимо этого, использование различных методических и практических заданий способствует не простому заучиванию материала, а познанию его сущности посредством анализа различной образовательной информации и формирования на этой основе необходимых выводов. Данные выводы окажутся крайне необходимыми для реализации в дальнейшем профессиональных компетенций будущих выпускников колледжей.

Такие исследователи, как Т. М. Давыденко, А. Ю. Панасюк, Т. И. Шамова, считали, что тех-

нология рефлексивного управления в образовательной среде должна быть основополагающей, чтобы достичь эффективного диалога в системе «педагог — обучающийся» [4, с. 169].

То есть получается, что ключевой составляющей образовательного процесса в рамках технологии рефлексивного управления становится формирование диалога между преподавателем и студентом. В рамках диалога формируются и совершенствуются профессиональные компетенции будущего выпускника колледжа, так как в процессе беседы преподаватель выясняет, насколько информация была проанализирована, отрефлексирована, понята студентом. Этот процесс способствует созданию учебных комплексов для формирования необходимых профессиональных знаний, которые предоставляют возможность обучающемуся после выпуска из образовательного учреждения стать востребованным специалистом.

Технология рефлексивного управления в рамках обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже способствует налаживанию взаимодействия «преподаватель — обучающийся» посредством построения диалога. Это взаимодействие оказывает на обучающегося активное воздействие, которое способствует саморазвитию студента, так как получаемая в процессе обучения информация им анализируется, дополняется, рефлексивируется, а затем представляется преподавателю как результат выполнения определенных заданий или работодателю как сформированные профессиональные компетенции.

1. *Верзунова Л. В.* Рефлексивное управление учебной деятельностью студентов вуза // Гаудеамус. — 2003. — Т. 1, № 3. — С. 43–51.

2. *Верзунова Л. В., Серых Л. В.* Технология рефлексивного управления учебной деятельностью // Психолого-педагогические мастерские. — 2007. — № 8. — С. 12–13.

3. *Старостин А. М., Тованчова Е. Н., Лобова Л. А.* Рефлексивное управление в глобальных координатах // Интеллектуальные ресурсы — региональному развитию. — 2020. — № 2. — С. 283–287.

4. *Харлов М. А.* Рефлексивное управление учебно-познавательной деятельностью студентов колледжа малого города // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 4. — С. 169–172.