

УДК 372.851

А. А. Гркиян,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук Т. П. Фисенко

Развитие учебной мотивации учащихся 7–8-х классов посредством моделей смешанного обучения математике

Аннотация. В статье обозначена необходимость повышения учебной мотивации учащихся 7–8-х классов, и в качестве средства указаны идеи смешанного обучения. Через выделение особенностей подросткового возраста, видов учебной мотивации обосновывается введение в процесс обучения математике отдельных моделей смешанного обучения.

Ключевые слова: учебная мотивация, подростковый возраст, информационно-коммуникационные технологии, смешанное обучение, модели смешанного обучения, обучение математике.

Учебная мотивация (мотивация учения) — совокупность причин (стимулов, мотивов, факторов), задающих направление и силу приложения усилий к выполнению учебной деятельности, побуждающих учеников к активным действиям, преодолениям при достижении целей учения. Учебная мотивация — это залог успешного образования, от которого зависит уровень жизни в целом. Плохая успеваемость, негативное отношение к учебе, нежелание познавать что-то новое всё чаще отмечаются современными педагогами и психологами [2].

Поэтому в настоящее время особую важность приобретает развитие учебной мотивации, обеспечение понимания ценности образования школьниками, чтобы изучение чего-то нового осуществлялось с желанием, привлекало учеников. С учетом того, что значительное влияние на развитие личности оказывает среда, в которой находится человек, а современное общество характеризуется как информационное, цифровое, поэтому особое значение приобретает внедрение возможностей информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. И если учитель продолжает учить так же, как делал это вчера, то он становится совершенно неинтересен современному школьнику.

На наш взгляд, именно смешанное обучение, совмещающее в себе основы традиционного и электронного обучения, может способствовать повышению мотивации учения у обучающихся 7–8-х классов в процессе освоения математических знаний. Смешанное обучение — это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением,

предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [1, с. 15]. При реализации идей смешанного обучения разработано достаточно много моделей, но большую популярность приобрели в рамках отечественной педагогической практики и более доступны в процессе обучения математике такие модели, как «Перевернутый класс», «Автономная группа», «Смена рабочих зон», «Аудиторное обучение с онлайн-поддержкой» (Face-to-FaceDriver).

При формировании мотивации учебной деятельности у подростков учителю необходимо учитывать как возрастные особенности, так и специфические психологические характеристики возраста школьников [3, с. 40]. Укажем те особенности подросткового возраста и учебной мотивации обучающихся 7–8-х классов, которые находят отражение в моделях смешанного обучения математике.

Для подростков особую значимость приобретает общение, т. е. на первый план выходят социальные мотивы учения. Для них важно быть в коллективе, быть значимым среди сверстников, самоутвердиться или, по крайней мере, быть на одном уровне с ними. Для обеспечения указанных мотивов следует использовать модели смешанного обучения, предполагающие различные формы групповой и коллективной работы. Например, деятельность учеников в рамках модели «Смена рабочих зон» сводится к тому, что учащиеся делятся на три группы, после чего каждая группа работает в своей части класса: станция работы с учителем (получение обратной связи); станция

онлайн-обучения (развитие навыков самостоятельной работы, личной ответственности за результат, самоорганизации учебных действий); станция проектной работы (применение знаний при решении практических задач, развитие коммуникативных навыков при взаимодействии с одноклассниками).

Позиционная мотивация характеризуется тем, что у подростков возникает стремление занять позицию взрослого при общении с окружающими, продемонстрировать свою независимость, способность самостоятельно решать касающиеся его вопросы. Внедряя идеи смешанного обучения в учебный процесс, учитель как бы показывает ученикам, что он видит их более зрелое отношение к учебе и доверяет самостоятельно выбирать, продвигаться в освоении предмета. Модель «Перевернутый класс» предусматривает ответственность учащихся при выполнении домашнего задания, заключающегося в самостоятельном изучении теоретического материала, а на уроке осуществляется его практическое закрепление. Ученики сами выбирают время, место, глубину усвоения учебного материала, а задача учителя при этом — так представить учебный материал, чтобы ученики могли проверить правильность понимания изученного, а также уровень готовности в освоении нового (интерактивные лекции и задания, обучающие тесты, тренировочные работы). Учитель должен не наказывать учеников, а показывать, что невыполнение домашней работы приводит к плохим результатам на уроке, ведь для подростков важен успех, они стремятся избегать неудач, наказаний, не отставать от одноклассников. Для такой модели лучше подбирать такие темы, которые продолжают уже изученные и не являются чем-то совершенно новым. Например, данную модель можно использовать при изучении таких тем, как «Решение уравнений с помощью разложения на множители», «Разность квадратов двух выражений», «Площадь трапеции» и др.

Для учащихся с более зрелым (выше среднего) уровнем развития учебной мотивации характерно понимание значимости знаний, умений, которые помогут на следующих этапах обучения, которые важны в будущей профессиональной деятельности.

Такие школьники, как правило, хорошо учатся и показывают неплохие предметные результаты. В этой ситуации следует использовать особенности модели «Автономная группа», когда для отдельной группы учащихся, например освоившей учебный материал лучше других, предлагается поработать вместе над выполнением интерактивного задания. Такое задание может предусматривать составление ментальных карт, обобщающих способы решения, теоретические сведения, работу над практико-ориентированным проектом, изучение дополнительных сведений. Данную модель можно применить в рамках изучения темы «Корни квадратного уравнения». Пока одна группа учащихся работает с учителем, решая простейшие уравнения, другая группа, перешедшая на новый этап усвоения, составляет ментальную карту, систематизируя разные случаи нахождения корней квадратных уравнений, сопровождая их поясняющими примерами. Таким образом, каждый учащийся будет заинтересован учебным процессом.

Обучающиеся, которые имеют низкий уровень развития учебной мотивации, на уроках отвлекаются на разговоры, игры, с трудом концентрируют внимание на учебном материале. Для активизации работы с такими учениками, для повышения уровня мотивации учения применяется модель Face-to-FaceDriver, когда часть материала осваивается вместе с учителем, а дальше самостоятельно выбирается темп, объем выполняемой работы. Привлечение интерактивных заданий с элементами соревнования, онлайн-кроссвордов, веб-квестов, заданий, снабженных подсказками и пояснениями, оценивается нами как средство, способное обратить внимание учеников на математику как на интересный, нужный предмет.

Учащиеся 7–8-х классов уже способны учитывать свои эмоции, интересы, осознавать свое место в обществе, поэтому важно на этапе рефлексии обращать их внимание не только на то, что и как они усвоили на занятии, но и с какой целью необходимо продвигаться в освоении знаний, на осознание значимости образования, ориентируя на мысли о будущем.

1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. — М. : [б. и.], 2016. — 280 с.

2. Бабаева Е. С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников // Вестн. РУДН. Сер.: Психология и педагогика. — 2011. — № 4. — С. 92–96.

3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя. — М. : Просвещение, 1983. — 96 с.