

УДК 377.5

И. Ф. Саттарова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. А. Сайтбагина

Развитие профессионального мышления обучающихся колледжа: инновационные формы и методы обучения

Аннотация. В статье охарактеризованы педагогические инновации, а также инновационные формы и методы обучения, оказывающие влияние на развитие профессионального мышления обучающихся колледжа. Выделены условия эффективной реализации инновационных форм и методов обучения.

Ключевые слова: обучающиеся колледжа, инновационные формы и методы обучения, инновации, развитие профессионального мышления.

В настоящее время к обучающимся в системе СПО предъявляются новейшие требования как к профессионалам. Современный выпускник представляет собой конкурентоспособную, компетентную личность, которая эффективно выполняет свою деятельность. Происходит изменение содержания образования, постановка новых образовательных, воспитательных, развивающих задач в процессе обучения. Еще В. Г. Белинским было отмечено, что отсутствие стремления к чему-то новому ведет к отсутствию развития и прогресса. Всё это актуализирует проблему внедрения инновационных форм и методов обучения в колледже, которые направлены на развитие профессионального мышления обучающихся.

П. И. Пидкасистый определяет инновацию в образовании как один из путей дальнейшего развития и усовершенствования системы образования, который способствует модернизации данной системы. Также под инновациями возможно понимать процессы, которые тесно связаны с внедрением педагогических новшеств [3, с. 425]. Целью инновационной педагогической деятельности в современном колледже является качественное изменение личности обучающегося, повышение эффективности процесса обучения.

В. И. Андреевым были сформулированы некоторые условия, при которых инновационные формы и методы обучения оказывают наибольшее влияние на эффективность обучения и личность обучающегося: 1) единое системное взаимодействие всех участников образовательного процесса; 2) наличие определенной системы единомышленников предлагаемых инноваций; 3) системная

организация поэтапной реализации нововведений [2, с. 98].

Далее необходимо подробнее проанализировать понятия «метод обучения» и «форма обучения», а также рассмотреть примеры инновационных форм и методов обучения, которые реализуются в настоящее время в колледжах.

Ю. К. Бабанским было отмечено, что под методами обучения понимают определенные способы и пути достижения целей, решения задач образования. В свою очередь, форма обучения предполагает внешнюю сторону организации учебного процесса. Выбор формы обучения зависит от многих факторов, среди которых: содержание образования, наличие необходимой материально-технической базы, количество обучающихся, сложность изучаемого материала, возможности педагога и т. д.

Целью реализации инновационных форм и методов деятельности, описанных ниже, является развитие у обучающихся профессионального мышления. И. В. Тараскина под профессиональным мышлением понимает рефлексивную умственную деятельность, которая обеспечивает постановку и решение профессиональных задач в процессе учебно-профессиональной деятельности [6, с. 72]. П. Е. Решетниковым в своей научной работе было отмечено, что практичность ума, развитие практической сообразительности обучающихся невозможны без включения обучающихся в выполнение практической деятельности и анализ результатов своей деятельности, что в совокупности создает наиболее благоприятные условия для развития профессионального мышления [5, с. 221].

Среди современных инновационных методов обучения, которые направлены на развитие профессионального мышления, можно выделить такие методы, как: метод портфолио, метод проектов, деловые игры. Данные методы направлены на нахождение обучающимися новых и нестандартных способов решения профессиональных задач, проявление творческой активности и предполагают осуществление обучающимися анализа, рефлексии, планирования и творческого решения.

Метод портфолио — это метод обучения, который предполагает процесс фиксирования, аккумуляции обучающимися своих индивидуальных достижений за период обучения в колледже. Содержание портфолио могут составлять различные грамоты, дипломы, проекты и благодарственные письма обучающимся. Главной целью данного метода является раскрыть способности каждого обучающегося, творческий потенциал, самостоятельность и мотивацию к самосовершенствованию в учебно-профессиональной деятельности [4, с. 28].

Метод проектов — это метод обучения, при котором формирование знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности происходит у обучающихся в ходе применения учебно-познавательных приемов, в результате которых будет сформирован определенный продукт деятельности. Реализация данного метода базируется именно на самостоятельности, активности, творчестве, исследовательских и аналитических способностях обучающихся. В процессе реализации данного метода происходят коренные изменения в позиции педагога.

Метод деловых игр предполагает развитие профессионального, теоретического и практического мышления обучающихся с помощью игровых форм деятельности. В деловой игре происходит моделирование всех элементов содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся колледжа. Деловая игра предполагает оп-

ределенную цель, сценарий, роли. Обучающиеся в ходе игры воссоздают реальные учебно-профессиональные ситуации, анализируют их, предлагают решение, тем самым формируя опыт профессиональной деятельности, а также проявляя свою творческую активность и самостоятельность.

Среди современных инновационных форм обучения можно выделить дистанционные образовательные формы, которые стали наиболее актуальными в период перехода на дистанционное обучение. Под дистанционным обучением необходимо понимать систему, которая построена на базе информационно-коммуникационных технологий и педагогических технологий. В процессе реализации дистанционных технологий важными составляющими являются: умения обработки и правильного использования информационных объемов, максимальная автоматизация и возможность контроля всего учебного процесса, а также проявление обучающимися самостоятельности, самодисциплины и самоконтроля своей деятельности, так как в ходе дистанционного обучения педагог не прямо, а лишь косвенно может оказывать влияние на обучающихся [1, с. 75].

Можно сделать вывод о том, что развитие профессионального мышления студентов колледжа осуществляется в процессе реализации инновационных методов и форм обучения. Обучающийся в ходе анализа, сравнения, синтеза, обобщения, конкретизации и абстрагирования учебно-профессиональной деятельности извлекает необходимую информацию, осуществляет решение учебно-профессиональных задач. Именно формирование собственной познавательной активности, реализация мыслительной деятельности, проявление самостоятельности в ходе выполнения практической деятельности являются основными чертами развития профессионального мышления у обучающихся колледжа.

1. Билиенко П. Н. Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель // E-SCIO. — 2021. — № 4 (55). — С. 73–78.

2. Домрачева С. А. К вопросу о педагогических новшествах и педагогических инновациях // Вестн. Марийск. гос. ун-та. — 2011. — № 6. — С. 97–100.

3. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Пед. о-во России, 2006. — 608 с.

4. Пуртова О. П. Метод портфолио как инновационный метод обучения // Евразийская педагогическая конференция : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. — Пенза : Наука и Просвещение, 2018. — С. 27–29.

5. Развитие профессионального мышления: исследовательские подходы и образовательные технологии : коллектив. моногр. / под ред. Е. И. Горбачевой. — Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2015. — 372 с.

6. Тараскина И. В. Психологическое содержание профессионального мышления как профессионально важно-го качества будущих специалистов // Образование и саморазвитие. — 2014. — № 1 (39). — С. 71–73.