

УДК 37

М. П. Алешина,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. В. А. Далингер

Развитие познавательного интереса у студентов педагогических колледжей средствами учебно-исследовательских задач в процессе обучения математике

Аннотация. В статье рассмотрены учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса (ПИ). Дано определение учебно-исследовательским задачам. Доказана гипотеза, что если процесс обучения математике в педагогическом колледже построить на основе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, то это обеспечит развитие ПИ у студентов.

Ключевые слова: познавательный интерес (ПИ), учебно-исследовательские задачи.

С каждым годом студенты колледжей меньше испытывают интерес к общеобразовательным дисциплинам. Студент, поступивший в колледж, нацелен на получение профессии и не испытывает интереса к курсу математики. А. П. Трипицына [5] отмечает, что важной характеристикой модернизации педагогического образования является то, что ученику (объекту обучения) необходимо трансформироваться в субъект обучения, он должен стать активным участником образовательного процесса. Без должного уровня познавательного интереса (ПИ) такая трансформация невозможна.

Развитие ПИ является не только педагогической, но и социальной проблемой. Сейчас работодатель и общество требуют от педагога постоянного совершенствования своих знаний, умений и навыков. Высокий уровень ПИ позволит без труда повышать уровень своего мастерства.

Профессиональный стандарт педагога является мотивом для повышения квалификации педагога. Мотивация — это и есть определенный уровень ПИ. Таким образом, необходимость развития ПИ у студентов педагогических колледжей вызвана требованиями стандартов, работодателей и социума.

При анализе ФГОС СПО было выяснено, что в результате обучения математике обучающийся должен уметь применять математические методы для решения профессиональных задач. Для формирования таких умений необходим определенный комплекс задач по математике для каждой специальности.

Ю. А. Евсеева [3] провела исследование, в котором было выяснено, что только 15,2 % будущих педа-

огов способны отбирать, излагать, аргументированно вести диалог. Способствовать развитию этих умений будет решение учебно-исследовательских задач.

Гипотеза исследования: если процесс обучения математике в педагогическом колледже построить на основе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, то это обеспечит развитие ПИ у студентов.

ПИ — стремление личности к активно-познавательной деятельности по отношению к объектам, имеющим для нее важное значение [2]. Более подробно понятие ПИ и его связь со смежными понятиями описана в работе автора [1].

Одним из факторов, способствующим развитию ПИ, являются средства обучения. К таким средствам относят учебные (У), поисковые (П), исследовательские (И) задачи и их сочетания, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Классификация задач

В данной работе в качестве основного средства развития ПИ будут рассмотрены учебно-исследовательские задачи.

Учебно-исследовательские задачи — это исследовательские задачи, целью решения которых является получение нового знания, ранее неизвестного обучающемуся, но известного науке.

Для проверки гипотезы был организован педагогический эксперимент, который длился четыре месяца (1-й семестр обучения 2021/22 учебного года).

В эксперименте приняли участие 50 студентов 1-го курса Омского педагогического колледжа № 1, обучающиеся по направлениям:

– 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее — ПД) (25 человек) — контрольная группа;

– 49.02.02 Адаптивная физическая культура (далее — АФ) (25 человек) — экспериментальная группа.

В контрольной группе обучение происходило по традиционной методике. В экспериментальной группе была внедрена разработанная методика обучения решению учебно-исследовательских задач по математике.

Для оценки эффективности разработанной методики использовалась адаптированная трехмерная диагностическая уровневая модель познавательной активности студентов, предложенная О. В. Маркеловой [4].

По данной модели был определен начальный и конечный уровень ПИ, значения номерных показателей. Определенное значение номерного показателя соответствует определенному уровню ПИ. Более подробно данное соответствие представлено на рисунке 2.

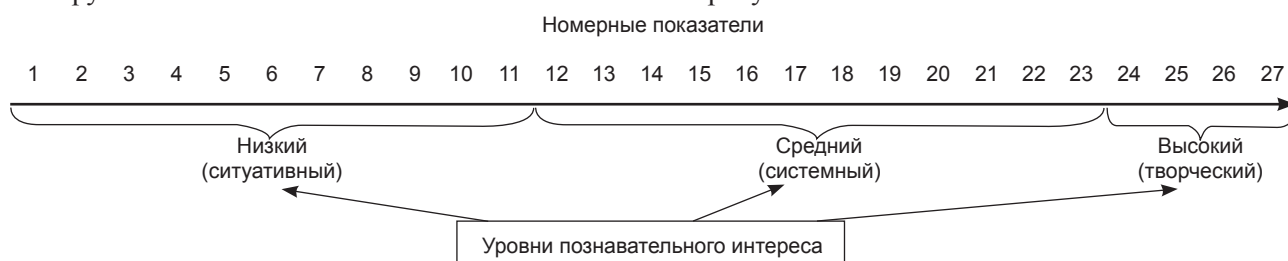


Рис. 2. Соответствие номерных показателей и уровней ПИ

В результате проведенного эксперимента наблюдался слабый рост ПИ. В экспериментальной группе двое студентов достигли среднего уровня ПИ. Но при сравнении средних значений номерных показателей у контрольной и экспериментальной групп наблюдается резкий прогресс. Средние

значения номерных показателей представлены на рисунке 3.

Таким образом, у контрольной группы рост среднего значения номерного показателя составил 13,5 %, у экспериментальной — 52 %. Результаты эксперимента подтверждают гипотезу исследования.

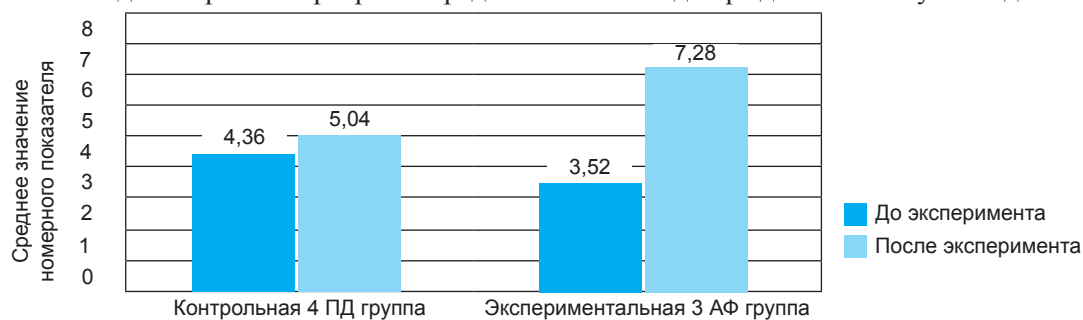


Рис. 3. Среднее значение номерных показателей контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента

1. Алешина М. П. Роль и место познавательного интереса в структуре связанных с ним понятий // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 5. — С. 29.

2. Далингер В. А. Познавательный интерес обучающихся и его развитие в процессе обучения математике // Вестн. Вят. гос. ун-та. — 2011. — № 3-1. — С. 131–135.

3. Евсеева Ю. А. Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы : дис. ... канд. пед. наук. — Саранск, 2020. — 193 с.

4. Маркелова О. В. Методика развития познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике : дис. ... канд. пед. наук. — Красноярск, 2019. — 191 с.

5. Тряпцына А. П. Современные тенденции развития качества педагогического образования // Человек и образование. — 2012. — № 3. — С. 4–10.