

УДК 377.5

Н. В. Иноземцева,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. А. Сайтбагина

Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам

Аннотация. В статье представлен анализ психолого-педагогических условий организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций. Рассмотрено определение понятий «самостоятельность» и «самостоятельная деятельность».

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты колледжа, психолого-педагогические условия.

В условиях реализации современной образовательной политики, главной составляющей которой является модернизация российского образования, самостоятельная работа как элемент процесса обучения в колледже направлена на самостоятельную систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися. Актуальность данного исследования строится на необходимости организации эффективной самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения.

Задачами эффективной организации самостоятельной работы является «мотивация обучающихся к освоению учебных программ, формирование ответственного отношения, интереса к процессу обучения, формирование общих и профессиональных компетенций, а также создание условий для развития способностей к самообразованию, саморазвитию» [4, с. 72].

Самостоятельность — формируемое качество личности обучающегося. Данное качество начинает возникать в процессе взросления человека. Наиболее значимыми условиями для формирования самостоятельности является наличие ситуаций, деятельности, когда человеку приходится действовать самому, без посторонней помощи.

В педагогике в целом нет единой и общепринятой трактовки понятия «самостоятельная работа». Например, Б. П. Есипов в организации самостоятельной работы особое внимание уделяет выполнению обучающимися определенных учебных действий без участия педагога, но в рамках определенной цели и задания. То есть педагог не

осуществляет прямого участия, но косвенно воздействует на обучающихся. В свою очередь, обучающиеся в процессе выполнения самостоятельной работы стараются максимально достигнуть поставленной педагогом цели, проявить и применить свои знания, умения, навыки и опыт практической деятельности [1, с. 52].

Для организации эффективной самостоятельной работы в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже необходимо выполнение следующих психолого-педагогических условий:

1. Формирование мотивации у обучающихся к получению знаний и формированию общих и профессиональных компетенций в ходе выполнения самостоятельной работы. А. К. Маркова подчеркивает, что в процессе обучения мотивация обучающихся формируется из различных побуждений, мотивов, это могут быть интересы, эмоции обучающихся, смысл обучения для них в целом [2, с. 201]. Данные факторы находятся в постоянном взаимодействии, изменяются во времени, но в целом влияют на то, какой будет мотивация. Одним из факторов активизации самостоятельной работы обучающихся является положительное подкрепление, формирование уверенности в полезности и необходимости выполняемой деятельности. Также важную роль в ходе формирования мотивации играет личность педагога, его авторитет перед обучающимися.

2. Наличие и открытый доступ для пользования всем необходимым учебно-методическим, информационным, справочным материалом для

обучающихся. Данное условие необходимо для своевременного обращения обучающихся к дополнительной информации и различным ресурсам, которые помогут эффективно выполнить самостоятельную работу.

3. Психолого-педагогическое консультирование играет важную роль в процессе организации самостоятельной работы обучающихся. В современных условиях реализация подхода, ориентированного на личность обучающегося в системе среднего профессионального образования, подтверждает, что организация самостоятельной работы обучающихся, а также учебно-воспитательного процесса в целом не может быть осуществлена без оказания обучающимся педагогической поддержки и консультирования. Н. Б. Саханский считает, что реализация педагогической поддержки и педагогического консультирования предполагает создание благоприятных условий для сопровождения обучающихся в процессе обучения, а также оказание им консультационной помощи в случае возникновения сложностей в учебно-познавательной деятельности [3, с. 224].

4. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа предполагает деятельность обучающихся под контролем педагога. В ходе учебно-познавательной деятельности обучающиеся могут получать консультационную помощь от педагога. Внеаудиторная самостоятельная работа — это работа обучающихся, которая выполняется во внеаудиторное время. Педагог определяет задания для обучающихся, определенные методические рекомендации, но не осуществляет непосредственного участия в их деятельности.

5. Система регулярного контроля и мониторинга педагогом качества выполненной самостоятельной работы, а также реализация консультационной помощи. Сущность мониторинга самостоятельной работы обучающихся предполагает своевременную корректировку учебно-познавательной деятельности при возникающих затруднениях. Самостоятельная работа под контролем и руководством педагога основана на деловом взаимодействии.

Подводя итог, можно сделать вывод, что самостоятельная работа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже — это определенная учебно-познавательная деятельность, которая предполагает самостоятельные практические действия, операции, выполняемые самим обучающимся без постороннего вмешательства. Самостоятельная работа требует реализации психолого-педагогических условий: сформированной мотивационной установки у обучающегося (при условии определенных побуждений), определения конкретных задач, своевременной корректировки и контроля деятельности обучающихся педагогом, а также оказание консультационной поддержки. В процессе организации и осуществления самостоятельной работы происходит смена роли обучающегося из пассивного слушателя информации в активного деятеля, который самостоятельно достигает поставленной цели, анализирует и структурирует свои действия. Следует отметить, что эффективная организация и осуществление самостоятельной работы обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а его основой. Самостоятельная работа наиболее эффективна, когда организована и реализована в учебном процессе как целостная система, которая охватывает все этапы обучения.

1. *Вавилова Т. Е.* Самостоятельная работа обучающихся как средство активизации познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка // Проблемы педагогики. — 2017. — № 3 (26). — С. 52–56.

2. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. — Ростов н/Д : Феникс, 1997. — 480 с.

3. *Короткова Н. Г.* Педагогическое консультирование как форма организации педагогической поддержки в системе среднего профессионального образования // Молодой исследователь: от идеи к проекту : материалы IV студен. науч.-практ. конф. — Йошкар-Ола, 2020. — С. 224–226.

4. *Шабунина Н. А.* Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках физики // Образование. Карьера. Общество. — 2017. — № 1 (52). — С. 71–72.