

УДК 37.036.004

**А. Р. Садыкова,**факультет математики, информатики, физики и технологии,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. С. Р. Удалов

## Профориентация и личностное развитие учащихся при обучении бизнес-планированию во внеурочной деятельности

**Аннотация.** В статье анализируются понятия «профориентация», «личностное развитие» и оценивается их актуальность применительно к внеурочной деятельности. Приводится аргументация необходимости введения бизнес-планирования во внеурочную деятельность.

**Ключевые слова:** бизнес-планирование, внеурочная деятельность, личностное развитие, обучение, профориентация.

**В**неурочная деятельность — это та неотъемлемая часть образования, которая помогает в полной мере реализовать требования федеральных образовательных стандартов общего школьного образования. Внеурочная деятельность включает в себя практически все виды деятельности (исключение составляет учебная), в которых решаются задачи воспитания, развития, формирования и социализации учащихся [2].

Во внеурочной деятельности активнее всего решаются задачи воспитания и социализации школьников. Профориентация и личностное развитие также входят в данные задачи. Лев Семенович Выготский считал, что формирование любых личностных новообразований, умений, способностей, личностных качеств возможно лишь в деятельности.

Бизнес-планирование относится к финансовому образованию, которое на данный момент времени играет важную роль в образовании для устойчивого развития личности. Так как при наличии финансового образования учащиеся способны более грамотно принимать решения, связанные с обеспечением своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовы и умеют реализовывать принятые решения.

При обучении бизнес-планированию у учащихся формируется экономическая грамотность, вырабатываются умения распределения времени, постановки целей, написания алгоритмов для выполнения целей. Бизнес-планирование также поможет в будущем при работе над проектами, а во взрослой жизни может стать основой для предпринимательской деятельности.

Таким образом, следует определить возможность профориентации и личностного развития учащихся при обучении бизнес-планированию во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность — это любая деятельность, происходящая в свободное от учебных занятий время, способствующая развитию личности, которая была выбрана в соответствии с потребностями и желаниями ребенка.

Определим важные понятия.

Профориентация — это система, которая способствует подготовке и помощи подросткам к самостоятельному выбору профессии, которая будет учитывать индивидуальные особенности и потребности личности, рынок труда. Профориентация, как правило, осуществляется через профессиональные: информацию, диагностику, консультацию, отбор, адаптацию [4].

Чем старше ребенок, тем острее для него стоит вопрос профориентации, потому что далеко не каждый осознает, кем он хочет работать, востребована ли профессия, которая представляет интерес. От правильно сделанного выбора зависит будущее.

Развитие личности — более сложное понятие, поэтому стоит предоставить несколько определений:

1) увеличение физиологических, психических и социальных новообразований за счет внутреннего и внешнего потенциала возможностей, которые человек осваивает [5];

2) процесс физического, эмоционального, интеллектуального, духовного становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых различных факторов (социальных и природных) [3];

3) объективный процесс становления и обогащения физических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения, процесс изменения индивида в результате его социализации [6];

4) общественно обусловленный процесс, стимулируемый обучением и воспитанием, служащий накоплению и реализации новых качеств индивида и приводящий к ценностным изменениям [1].

Если обобщить, то развитие личности — это процесс, позволяющий человеку в будущем достичь определенных успехов благодаря навыкам и качествам, которые он приобрел.

Профориентацию в определенный момент времени также можно рассматривать как личностное развитие, потому что профориентация — это определенная подготовка, получение навыков, способствующих внутреннему росту и помогающих определить свою профессию.

Бизнес-планирование, как и повышение финансовой грамотности, необходимо для дальнейшей успешности каждого учащегося (расчет и планирование бюджета, распределение финансов). В современном мире бизнес-планирование

в профориентации играет важную роль. Сюда входит не только предпринимательская деятельность. Грамотное владение финансами, умение ими распоряжаться высоко ценятся в современном мире. Это необходимо непосредственно самим учащимся.

При изучении бизнес-планирования приобретаются различные знания и навыки, которые влияют на развитие личности. В основном бизнес-планирование нацелено на подростковый возраст.

Для эффективности в обучении стоит применять практические задания, ролевые и деловые игры, просмотр и обсуждение видеоматериала, давать задачи, приближенные к реальности. Необходимо погружать учащихся в материал, который будет интересен, полезен, важен и познакомит подростков с тем, с чем они могут столкнуться в будущем. Не стоит также забывать про индивидуальный подход, чтобы каждый учащийся освоил курс по максимуму.

Желание быть успешным и зарабатывать сейчас очень актуально для подростков, поэтому ведение внеурочной деятельности по этому направлению поможет им в достижении целей.

1. Дрешер Ю. Н. Краткий терминологический словарь по библиотерапии // Национальная педагогическая энциклопедия : [сайт]. — URL: <https://didacts.ru/slovari/kratkii-terminologicheskii-slovar-po-biblioterapii.html> (дата обращения: 14.10.2021).

2. Зинурова Г. Внеурочная деятельность // Внеурочная деятельность начальных классов : [сайт]. — URL: <https://www.sites.google.com/site/vneurocnaadeatel/cel-i-zadaci-vneurocnoj-deatelnosti> (дата обращения: 14.10.2021).

3. Клыбин А. Ю. Комплект методического обеспечения по учебной дисциплине «Педагогические технологии» // Национальная педагогическая энциклопедия : [сайт]. — URL: <https://didacts.ru/slovari/komplekt-metodicheskogo-obespechenija-po-uchebnoi-discipline-pedagogicheskie-tehnologii.html> (дата обращения: 14.10.2021).

4. Профориентация // Педагогический словарь : [сайт]. — URL: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/650-профориентация> (дата обращения: 13.10.2021).

5. Руденко Г. Л. Глоссарий по педагогике // Национальная педагогическая энциклопедия : [сайт]. — URL: <https://didacts.ru/slovari/glossarii-po-pedagogike.html> (дата обращения: 14.10.2021).

6. Шишов Е. В. Информация образование дидактика история методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений // Национальная педагогическая энциклопедия : [сайт]. — URL: <https://didacts.ru/slovari/informacija-obrazovanie-didaktika-istorija-metody-i-tehnologii-obuchenija-slovar-klyuchevyh-ponjatii.html> (дата обращения: 14.10.2021).