

УДК 378.2

**Е. Ю. Гнатив, А. А. Пшеничкина,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

## Проблемы профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза

**Аннотация.** В статье рассмотрены и выделены отдельные характеристики такого явления, как «профессиональное самоопределение». Проведен общий анализ процесса профессионального самоопределения студентов в вузе и выявлены его основные проблемы. Сделаны выводы относительно решения проблем профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение студентов, трудовая деятельность, личностное развитие, профессия, обучение.

**П**роцесс профессионального самоопределения личности неразрывно связан с личностным развитием студента внутри образовательного пространства высшего учебного заведения. Поэтому и рассматривать проблемы профессионального самоопределения необходимо во взаимосвязи с личностью самого студента. Анализ публикаций по теме исследования (Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер, Г. В. Акопов и др.) показал: процесс профессионального самоопределения не останавливается на выборе профессии и приобретении необходимых знаний и навыков [4], он также включает в себя формирование профессиональных установок, выработку мотивации, желания совершенствоваться в выбранной сфере. Таким образом, можно утверждать, что процесс профессионального самосознания в любом учебном заведении, в том числе и в университете, не заканчивается, а только начинается.

В профессиональном самоопределении можно выделить несколько проблем, с которыми сталкивается современный студент. Одна из них, по нашему мнению, связана с несоответствием ожиданий и представлений относительно выбранной профессии с реальной трудовой, а также будущей профессиональной деятельностью. Такая ситуация чаще всего возникает вследствие расхождения теоретических знаний с практической учебной деятельностью. В связи с этим на вуз возлагается ответственность за выбор подходящей методики обучения и установление прочной связи в понимании обучающегося в цепочке «теория-практика» [1, с. 30]. Усугубление указанных расхождений чревато в будущем возникновением и других трудностей, к которым можно отнести сомнения в выбранной профессии, проблемы в мотивации

к учению, овладению не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками.

Как указывалось ранее, профессиональное самоопределение — динамический процесс, который длится на протяжении всего обучения, а также трудовой деятельности. Здесь можно обнаружить истоки другой проблемы — отсутствие понимания длительности самоопределения, когда для студента необходимость дальнейшей практической подготовки и развитие личностных качеств для соответствия уровню конкуренции на рынке труда в процессе получения образования отходят на второй план. Из-за этого многие студенты не видят себя в выбранной сфере, принимают решение о том, чтобы поменять ее на новую. По данным Федеральной службы государственной статистики с 2016 по 2018 г., около 1,2 млн выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений, или каждый третий, не работают по специальности [4]. Цифры указывают на наличие проблем в профессиональном самоопределении студентов. Важно понимать, что не только для них, но и для страны в целом, условие успешного экономического развития и роста — это получение совершенно иного соотношения рабочей силы на рынке труда.

Однако обозначенные и многие другие проблемы, появляющиеся у выпускников уже по окончании вуза, могут быть успешно решены при поддержке и помощи самого учебного заведения. Помимо основных функций: развития необходимых знаний, умений, навыков, настроив на профессиональное обучение — педагоги и иные сотрудники должны способствовать укреплению и формированию профессиональной мотивации и позиции в освоении способов поведения на рынке труда. Более того,

посредством организации разносторонней внеучебной работы университет может помочь в развитии студентами гибких навыков, так называемых soft-skills, необходимых для личностного развития и, как следствие, профессионального становления и самоопределения [3, с. 91].

Несмотря на то, что вуз играет огромную роль в профессиональном самоопределении студентов, кумулятивного эффекта невозможно добиться при отсутствии желания и мотивации со стороны самих обучающихся, так как это двусторонний процесс. В первую очередь каждому нужно научиться брать на себя ответственность за выбор будущей профессии, самосовершенст-

воваться и развивать навыки самопродвижения и самопрезентации. Следует расширять информационное пространство, общаться с сокурсниками-лидерами, посещать площадки, форумы, на которых можно получить много новой информации, которая поможет сформировать представление о предметной области, вооружить знаниями о том, что ожидает студента в профессиональном плане после окончания университета. Таким образом, важно саморазвитие студентов как профессиональное, так и личностное. Только при обоюдном труде высшего учебного заведения и студента становится возможным решить проблемы профессионального самоопределения.

1. *Богдан Н. А.* Профессиональное самоопределение студентов-психологов. — Самара : Универс групп, 2009. — 86 с.
2. Изучение проблемы профессионального самоопределения студентов вуза / М. В. Мухина, Т. А. Фокина, О. В. Голубева, С. О. Голованова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/70PSMN619.pdf> (дата обращения: 12.10.2021).
3. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия, 2010. — 304 с.
4. Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 08.10.2021).