

УДК 378.147

К. А. Кривоножко,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Проблемное обучение как метод активизации познавательной деятельности обучающихся колледжа в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин

Аннотация. В статье рассматривается использование проблемного обучения с целью активизации познавательной деятельности обучающихся колледжа в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин. Также прослеживается взаимосвязь компонентов познавательной деятельности с методами проблемного обучения, которые влияют на активизацию познавательной деятельности.

Ключевые слова: проблемное обучение, активизация познавательной деятельности, методы, компоненты, методика преподавания управленческо-экономических дисциплин.

В современных условиях, во времена внедрения инноваций, цифровизации, обществу необходим специалист, который будет быстро и эффективно находить выход из проблемных ситуаций, уметь решать как стандартные, так и нестандартные задачи, проявлять социальную активность, а также будет обладать творческим, гибким мышлением и воображением, сможет быстро адаптироваться в меняющихся условиях, различных жизненных ситуациях. Следовательно, возрастает спрос на активную личность, которая сможет самостоятельно принять какое-либо решение, а также будет готова нести за него ответственность.

В связи с этим повышаются требования к использованию форм и методов организации учебного процесса, так как проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся довольно сложно решить, используя традиционные способы.

Познавательная деятельность, по Г. И. Щукиной, «характеризуется как интеграция поисковой направленности в учении, познавательного интереса и его удовлетворения, при помощи различных источников знаний, благоприятных условий осуществления деятельности» [3, с. 40].

Активизация — это процесс, который побуждает обучающихся к активному, целенаправленному обучению, путем преодоления пассивной и однотипной деятельности. Побудителем активной познавательной деятельности «всегда выступают проблема, вопрос, задача, задание, вызывающие удивление или недоумение» [2, с. 84].

Педагогу управленческо-экономических дисциплин необходимо уметь правильно ставить вопрос, проблему перед обучающимися. Для того чтобы побудить их к познавательной деятельности, необходимо заинтересовать обучающихся в изучении управленческо-экономических дисциплин. «Педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания экономических дисциплин — совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату» [1, с. 5].

Проблемное обучение — это обучение, в процессе которого происходит использование педагогом проблемных задач, ситуаций разного уровня. Решение таких задач происходит под руководством педагога. Результатом данной деятельности является усвоение новых знаний, а также формирование творческих способностей, что происходит не только из-за того, что педагог правильно ставит проблему, но и в первую очередь из-за того, что обучающийся решает ее самостоятельно. Следовательно, проблемное обучение может выступать как средство развития обучающихся, которое применяется в средних профессиональных образовательных организациях.

В ходе реализации проблемного обучения педагог ставит своей целью стимулирование познавательной активности обучающихся. Ему необходимо:

– возбудить познавательный интерес обучающихся к проблемной ситуации, задаче;

– побудить обучающихся к постановке проблемы при помощи противоречий;

– побудить обучающихся к активной деятельности в решении поставленной проблемы;

– научить выбирать наиболее рациональные решения в трудных ситуациях.

Хочется отметить и тот факт, что при обучении управленческо-экономическим дисциплинам проблема может возникнуть самостоятельно. Например, решение экономических задач уже представляет собой проблему, но только в том случае, если это не решение по образцу, а мыслительная деятельность обучающегося, т. е. он проявляет свою активность, задумывается над возможным решением.

Познавательная деятельность имеет три компонента: мотивационный, эмоционально-волевой и содержательно-операциональный. Методы проблемного обучения связаны с представленными компонентами. Соответственно, можно проследить связь того, как все три компонента находят отражение в совокупности методов проблемного обучения.

Первый компонент — мотивационный, он находит отражение в методах проблемного изложения, где педагог представляет обучающимся проблемные ситуации и побуждает их к самостоятельной деятельности, тем самым мотивирует обучающихся на включение в познавательную деятельность. Использование данных методов необходимо в управленческо-экономических дисципли-

нах, так как мотивация является ключевым звеном всего процесса обучения.

Второй компонент — эмоционально-волевой, проявляется в эвристическом или частично-поисковом методе, при котором педагог организует участие обучающихся в выполнении отдельных шагов поиска решения проблемы и тем самым повышает интерес к усвоению знаний по дисциплине, позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

Третий компонент — содержательно-операциональный, проявляется в исследовательском методе, где педагог путем постановки познавательных и практических задач организует самостоятельную поисковую, творческую деятельность обучающихся. Ведь творческий подход необходимым условием для формирования активной жизненной позиции у студентов. Соответственно, для самостоятельного решения познавательных и практических задач обучающийся применяет те знания, которые уже имеет и может использовать в процессе выполнения заданий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что правильное применение проблемного обучения и его методов в управленческо-экономических дисциплинах колледжа будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, следовательно, будет служить средством развития обучающихся, а также способствовать успешному усвоению знаний по изучаемым дисциплинам.

1. *Евлова Е. В., Тубер И. И.* Методика преподавания экономических дисциплин : учеб.-метод. пособие. — Челябинск : Изд. ГБОУ СПО «Юж.-Урал. гос. техн. колледж», 2015. — 108 с.

2. *Рубинштейн С. Л.* О мышлении и путях его исследования. — М. : Изд. Акад. наук СССР, 1958. — 147 с.

3. *Шукина Г. И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — Л. : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1984. — 144 с.