

УДК 377.5

Е. А. Феденок,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ж. А. Старовойтова

Проблема выбора контрольно-оценочных средств в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже

Аннотация. В статье раскрывается анализ проблемы конструирования и выбора контрольно-оценочных средств, наиболее оптимальных и современных в оценке сформированности общих и профессиональных компетенций студентов в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин в колледже.

Ключевые слова: контрольно-оценочные средства, профессиональные компетенции, учебно-профессиональная задача, кейс-задание.

В связи с реализацией ФГОС СПО и модернизацией профессионального образования актуальной является проблема подбора контрольно-оценочных средств в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам. На данный момент образование ориентировано на практическое применение знаний, полученных в ходе обучения. Для того чтобы адекватно оценивать практическую и теоретическую составляющую образования, требования ФГОС обязывают педагогов ответственно подходить к выбору контрольно-оценочных средств. В рамках ФГОС СПО реализация модульно-компетентного подхода требует от оценочной деятельности педагога не только контроля знаний, но и опыта деятельности, ценностной составляющей компетенций обучающихся.

В процессе формирования фондов оценочных средств по учебной дисциплине (или профессионального модуля) педагог подбирает и конструирует контрольно-измерительные материалы и оценочные средства. К контрольно-измерительным материалам относятся дидактические тесты для оценки учебных достижений, преимущественно направленных на оценку знаниевого компонента компетенций. Конструирование оценочных средств — более сложная задача для педагога, так как они направлены на выявление уровня развития умений и навыков, а также ценностного отношения к выполнению будущей профессиональной деятельности обучающихся. В оформлении оценочных средств как методических материалов должны быть представлены не только сами контрольные задания, но и инструкция, описывающая процедуру их выполнения, целевое назначение каждого

оценочного средства, критерии и показатели оценивания, индикаторы оценивания, выражающиеся в форме отметки.

В содержании оценочных средств должны быть отражены межпредметные связи, практико-ориентированная направленность, их преемственность относительно входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Также необходимо учитывать связь оценочных средств с педагогическими технологиями, которые планируется реализовать в процессе обучения конкретной дисциплины. Так, например, деловая игра, выступая педагогической технологией, содержит учебные задачи и ситуации как оценочные средства. Критериями качества контрольно-оценочных средств выступают их валидность и надежность. А значит, прежде чем предлагать их студентам, оценочные средства должны пройти апробацию. Более того, контрольно-оценочные средства должны быть направлены на оценивание компетенций по уровням их развития:

– когнитивный уровень предполагает оценку сформированности теоретических знаний и общих представлений студентов по содержанию дисциплины;

– мотивационный уровень предполагает оценку сформированности осознанности значимости осваиваемой профессии как для себя (будущего специалиста), так и для общества (социально-культурные ценности);

– деятельностный (практический уровень) предполагает оценку готовности выполнять требуемые функции и должностные обязанности, владение профессиональными приемами, технологиями и оборудованием.

Исходя из вышеизложенного, важно отметить, что контрольно-оценочные средства должны быть взаимосвязаны и представлять собой систему. Выбор оценочных средств зависит от целей и типа учебных занятий по дисциплине, их содержания, представлений об образовательных результатах (заложенных в ФГОС СПО), от педагогической технологии.

Важно отметить научное обоснование при разработке контрольно-оценочных средств. В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова отмечают, что при выборе оценочных средств необходимо придерживаться следующих принципов:

- «принцип научности;
- принцип иерархической организации;
- принцип систематичности;
- принцип объективности и справедливости;
- принцип всесторонности» [1, с. 13–15].

Также при подборе заданий для оценки степени сформированности компетенций нужно учитывать особенности дисциплины, по которой предполагается проводить контроль. Спецификой экономическо-управленческих дисциплин является то, что экономические процессы находятся в динамике, поэтому важно, чтобы студенты могли не только ориентироваться в шаблонных задачах, но и приобретать навыки, которые помогут найти решение в реальных экономических ситуациях.

Следует отметить, что управленческо-экономические дисциплины заложены в содержание учебных планов по разным направлениям и профилям профессиональной подготовки. Поэтому они носят общеинформационный и общеразвивающий характер. При подготовке управленческих кадров и экономистов, конечно, эти дисциплины являются базовыми. Это обосновывает сложность оценочных средств, их профильная направленность.

Контрольно-оценочными средствами для управленческо-экономических дисциплин в СПО могут быть учебно-профессиональные задачи; практические работы, деловые и ролевые игры; учебные кейсы.

Учебно-профессиональная задача как средство оценки предполагает проверку умения применения теоретических знаний в практических ситуациях. Задача должна иметь четкий алгоритм выполнения и быть направлена на оценку компетенций студента: организационно-управленческая, плано-экономическая, финансово-экономическая, аналитическая, внешнеэкономическая, предпринимательская, научно-исследовательская и образовательная компетенции.

Деловая и ролевая игра подразумевает игровое представление реальной профессиональной ситуации. Целью данного средства является оценка готовности решать учебно-профессиональные задания в групповом формате, демонстрировать навыки делового взаимодействия и культуры деловой коммуникации в условиях квазипрофессиональной деятельности.

Кейс-задание представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Работа с кейсами ориентирует студентов на поиск решений предложенной профессиональной ситуации в реальной практике на производстве, на примере опыта реально существующих компаний и корпораций.

Таким образом, предложенные контрольно-оценочные средства помогают педагогам объективно оценивать сформированность компетенций в ходе изучения экономическо-управленческих дисциплин.