

УДК 377.5

**Н. А. Веселова,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ж. А. Старовойтова

## Проблема практико-ориентированного обучения экономике в колледже

**Аннотация.** В статье прослеживается проблема применения практико-ориентированного обучения экономике в колледже, обоснование выбора активных методов обучения экономике, обеспечивающих практико-ориентированный характер профессиональной подготовки обучающихся в колледже.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, компетенции, активные формы и методы обучения, эвристическая беседа.

**М**ногие годы система образования была направлена на передачу знаний, которые обучающиеся применяли в будущей профессиональной сфере, реализовывалась так называемая знаниевая образовательная парадигма. Педагоги передавали «накопленные» знания обучающимся, благодаря которым студенты могли ориентироваться в профессиональном мире. Современные требования к выпускникам учреждений среднего профессионального образования актуализировали необходимость реализации практико-ориентированных технологий обучения, позволяющих подготовить компетентного работника.

В ФГОС СПО прописано об осуществлении практико-ориентированного обучения через прохождение практики. В целях реализации практико-ориентированного подхода образовательный стандарт направлен на освоение определенных компетенций, которые формируются во время прохождения практики (ознакомительной, производственной, преддипломной). На этом этапе студенты закрепляют полученные теоретические знания на практике, применяют их в нестандартных ситуациях.

Но какие еще применяются средства для внедрения практико-ориентированного обучения экономике в колледже? На данном этапе обостряется актуальность проблемы практико-ориентированного обучения экономике в колледже.

Анализ работ по проблеме практико-ориентированного обучения показал, что ему посвящены труды многих авторов: Д. Варнеке, А. Вербицкого, Т. Пушкаревой. Исследователи сходятся в идее о том, что практико-ориентированное обучение интегрирует фундаментальное теоретическое общее образование и профессионально-прикладную под-

готовку. Концептуальные идеи А. А. Вербицкого приобрели наибольшую значимость для обоснования практико-ориентированного обучения в отечественной педагогике. Автор теории контекстного обучения отмечает, что практико-ориентированное обучение реализуется через «систему активных дидактических форм, методов и средств, с помощью которых моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой профессии, формирование профессионально важных качеств специалиста в соответствии с логикой того технологического процесса, который составляет сущность будущей профессиональной деятельности специалиста» [1, с. 116].

В зависимости от анализа имеющихся работ по теме основным станет понятие данное Д. Варнеке. Автор отмечает, что «практико-ориентированный подход — это активная форма организации профессиональной подготовки, предназначена для применения в теоретическом и практическом компонентах, которая реализуется с помощью насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности» [3].

Практический характер экономики как учебной дисциплины заключается в возможности через ее содержание формировать готовность обучающихся к осуществлению экономической деятельности как в профессиональной сфере, так и в социальной. Экономика — это универсальная составляющая человеческой жизни, а экономическая деятельность активизирует взаимоотношения людей для совместного решения социально-экономических проблем.

Активные формы и методы при внедрении в практико-ориентированное обучение способствуют развитию мыслительной активности в практической деятельности, способствуют развитию

воображения, инициативности, самостоятельности. Распространенная в педагогике классификация методов активного обучения, разработанная А. М. Смолкиным, помогает увидеть целый ряд методов, которые можно внедрять в практико-ориентированное обучение экономике. В данной классификации выделяются: «не имитационные методы, имитационные методы, которые еще делятся на игровые и неигровые» [2].

Имитационные методы при практико-ориентированном обучении имеют наибольшее значение, так как позволяют воссоздать в процессе обучения реальные производственные, профессиональные ситуации, реальную обстановку, модель организационно-экономических систем. В частности, к имитационным активным методам обучения относятся неигровые методы (анализ конкретной ситуации, дидактические задачи). «К игровым методам относятся стажировки с выполнением должностной роли, деловые и ролевые учебные игры, имитационные тренинги» [1, с. 118]. Стажировку возможно реализовать в процессе прохождения разного вида практик. Студенты обретают возможность приобрести навыки выполнения должностных функций и усвоения профессио-

нальных ролей в реальных условиях производства. В процессе имитационных тренингов появляется возможность формирования специальных навыков в работе с различными приборами, специальными программами и т. д.

Из всего спектра методов, представленных автором классификации, для реализации практико-ориентированного обучения экономике оптимальными будут являться эвристические методы: когнитивные, организационно-деятельностные, креативные. Данные методы активизируют у обучающихся способность к созданию инновационных, ценностно-значимых для них самих и производства учебно-профессиональных продуктов (новые модели экономических процессов, например).

Специалист в любой области должен быть компетентным, иметь необходимые знания, умения и навыки, которые может использовать в своей сфере деятельности.

Специфика выбора представленных активных форм и методов обучения обусловлена содержанием экономики как дисциплины, содержанием общих и профессиональных компетенций, заложенных в образовательных стандартах среднего профессионального образования.

1. *Климов К. А.* Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования : моногр. — Тамбов : Изд-во Першина Р. В., 2016. — 144 с.
2. *Смолкин А. М.* Методы активного обучения: методическое пособие. — М. : Высшая школа, 1991. — 176 с.
3. *Warneke D.* Aktionsforschung und Praxisbezug in der DaF-Lehrerbildung. — Kassel : Kassel Univ. Press, 2007. 599 с.