

УДК 378.1

**В. В. Ваданюк,**факультет истории, философии и права,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. ист. наук Т. А. Фролова

## Правовое воспитание в сфере высшего педагогического образования

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы правового воспитания студентов педагогических вузов РФ. Раскрывается значение термина «правовое воспитание». Рассматривается краткая история внедрения практики правового воспитания в образовательную сферу. Представлен анализ реализации правового воспитания в сфере высшего педагогического образования. Сформулирована проблема правового воспитания в педагогических вузах и предложен вариант решения.

**Ключевые слова:** правовое воспитание, правовое сознание, правовая грамотность, уважение к закону и праву, уровень правосознания.

**П**равовое воспитание — это один из важных механизмов, воздействующих на отношения в обществе, оказывающий содействие формированию правосознания личности и правовой культуры общества [1]. Профессор В. И. Червонюк определяет данный термин как «деятельность органов и государственных учреждений по оформлению и развитию у граждан правосознания, и тех качеств, которые обеспечивают их функционирование в сфере правового регулирования» [3, с. 339]. Н. И. Матузов дает схожее определение, говоря о правовом воспитании как о «целенаправленной деятельности государства, общественных организаций по передаче юридического опыта...» [2, с. 623].

Из вышесказанного следует заключение: правовое воспитание — это деятельность сугубо государства и государственных органов. Но такое утверждение является неверным, ибо это также и деятельность самих граждан, каждого индивидуально и во взаимодействии друг с другом, направленная на самообразование, повышение личного уровня правовой культуры.

Сейчас в России, по данным Министерства Просвещения РФ, действуют 33 государственных педагогических вуза. Исходя из информации, представленной на официальных сайтах, можно сделать вывод: правовое воспитание в той или иной мере осуществляется в большинстве педагогических вузов РФ (на сайтах некоторых вузов информация отсутствует).

Самыми популярными формами реализации правового воспитания являются конференции и конкурсы. Помимо этого, педагогическими

вузами используются другие интересные формы, например книжная выставка, открытый урок, интенсив, семинар-практикум, акции, участие в на логовом диктанте или в формате отдельно введенной дисциплины.

Проведение таких мероприятий направленно на решение многих задач, основные из которых можно сформулировать следующим образом: 1) повышение уровня правовой грамотности; 2) воспитание правовой ответственности; 3) приобретение студентами специальных правовых знаний в ходе подготовки к выбранной профессиональной деятельности; 4) формирование умения использовать знание прав и обязанностей на практике.

Но, если тщательнее изучать реализацию правового воспитания в вузах, можно увидеть следующую проблему: мероприятия осуществляются в рамках конкретных факультетов (чаще всего правовой направленности), в них принимают участие менее 10 % от всех обучающихся в вузе. Общий уровень правосознания студентов педагогических вузов очень низок. Следствием этого является ситуация наличия учителей, которые не обладают необходимой правовой грамотностью, не знают своих прав как учителя и работника. Они не имеют сведений о мере тех прав, которыми обладают ученики, а значит, ученики не будут знать своих прав, как и обязанностей. Так мы наблюдаем цепочку передачи правовой неграмотности.

Для иллюстрации проблемы правовой неграмотности нами был проведен опрос студентов различных факультетов Омского государственного педагогического университета. По результатам опроса, в котором приняло участие 90 человек,

лишь 60 % опрошенных смогли предложить определение сочетанию «правовое воспитание», почти половина студентов затрудняется с ответом на вопрос: «В каких формах осуществляется правовое воспитание на твоём факультете?», около 40 % опрошенных не смогли перечислить любые семь своих прав как гражданина РФ. Таким образом, наблюдается действительно низкий уровень правовой грамотности среди участников. Причиной является характерный факт: правовое воспитание, хоть и является одной из ключевых задач образования, осуществляется обычно в рамках конкретных факультетов, имеющих одним из профилей «Право».

Обращаясь к опросу, заметим еще один момент: 87 человек из 90 ответили, что видят важность в том, чтобы повышать уровень правовой грамотности. Это значит, что проблема уже наполовину имеет решение, ведь студенты готовы к тому, чтобы узнавать и применять новое.

В педагогических вузах множество факультетов и направлений, не включающих в учебный план студентов дисциплину «Право» или изучение его отраслей. Но есть то, что объединяет эти факультеты: там обучают учителей. Значит, основу их правовой грамотности должно составлять знание прав и обязанностей учителя, знание прав и обязанностей учеников как субъектов их деятельности и знание основных прав, закрепленных в Конституции РФ.

Вариантом, который позволит осуществлять правовое воспитание на межфакультетном уровне, на данный момент, по нашему мнению, является трехуровневый проект «Я знаю» (табл.), который сочетает в себе онлайн- и офлайн-форматы. Также в соответствии с основными задачами правового воспитания необходимо предоставление в доступной и понятной форме основной правовой базы, организация возможности для закрепления изученного материала и создание условий для применения на практике полученных знаний.

#### Проект «Я знаю»

	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
<b>Формат</b>	Онлайн и офлайн	Онлайн	Офлайн
<b>Форма</b>	Серия лекций «Вечер права»	Тестирование	Правовая игра
<b>Временной регламент</b>	2 ч.	15–20 мин.	1,5 ч.
<b>Концепция</b>	Два приглашенных гостя в краткой форме раскрывают две предложенные темы, например: конституционные права человека, права и обязанности субъектов образовательной деятельности	Тестирование включает набор как закрытых, так и открытых вопросов. Вопросы формулируются исходя из материала, представленного на серии лекций «Вечер права»	Игра строится по принципу прохождения станций различного уровня сложности. Задания базируются на материале серии лекций «Вечер права», а также на содержании нормального правового акта, который заранее высылается участникам
<b>Цель</b>	Дать базис знаний для возможности их применения во временной перспективе	Закрепление полученных знаний и выявление участников, готовых к последнему уровню проекта	Закрепление знаний, умение ими оперировать и применять на практике

Правовое воспитание — важный и во многих сферах определяющий фактор, оказывающий влияние и на человека, и на историю человечества в целом. Кто человек, если он не знает своих прав и обязанностей? М. Ганди говорил: «Мы должны стать частью перемен, которые мы хотим видеть

в мире». Если мы хотим, чтобы наш мир имел порядок и свободу, необходимо сделать акцент на повышении уровня правовой грамотности. В педагогическом вузе это имеет особое значение, ведь оттуда выходят те, кто в дальнейшем сможет иметь влияние на многие поколения.

1. Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Собрание законодательства. — 2016. — № 11. — Ст. 1552.

2. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. — М. : Юристъ, 2001. — 776 с.

3. Элементарные начала общей теории права. Право и закон / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Червонюка. — М. : КолосС. 2003. — 544 с.