

УДК 378.1

А. С. Поздеев,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. С. Р. Удалов

Интерактивный метод как способ обучения в условиях реализации ФГОС

Аннотация. Описываются интерактивные методы обучения, которые представляют собой современный и интересный способ обучения, представлены принципы и задачи интерактивного обучения, доказывається его практическая полезность и соответствие стандарту.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, развитие, коммуникация, мотивация, развитие, исследования, взаимодействие.

Современные тенденции к обучению и образованию радикально отличаются от традиционных подходов наших родителей. На смену пришли новые методы, которые вызваны, прежде всего, информатизацией общества.

Кроме того, поменялись цели обучения — если раньше целью учителя было научить, то сейчас педагог должен научить учиться. Поэтому современный подход в обучении базируется на необходимости направить учеников по верному пути и сопровождать их в этой деятельности [1, с. 45].

Учитель на данном этапе выполняет второстепенную роль, он только регулирует активность обучающихся. К таким методам можно отнести методы интерактивного обучения. Интерактивное обучение — обучение, которое происходит путем взаимодействия преподавателя и обучающихся между собой.

Использование такого метода позволяет мотивировать учеников на активную деятельность. Кроме этого, такой способ обучения развивает коммуникативные навыки обучающихся, раскрывает их потенциальные способности, стимулирует дополнительную активность [4, с. 73].

К принципам интерактивного обучения относят:

1) наличие взаимного доверия и равенства в цепочке «учитель — обучающиеся»;

2) использование экспериментов в процессе использования интерактивного обучения;

3) активно-ролевою деятельность [2, с. 51].

Список задач, которые помогает решить использование интерактивного обучения, тоже обширен:

1) способствует развитию общеучебных навыков;

2) развивает коммуникативные навыки и умение выстраивать диалог;

3) формирует мотивационные и личностные установки;

4) учит работать с информацией;

5) развивает способности к тайм-менеджменту;

6) формирует у обучающихся собственное мнение [3, с. 221].

Одной из самых важных особенностей в этом случае является принятие роли других и представление его в глазах других участников. В этом случае ускоряется процесс социализации и усвоения норм, решаются задачи совершенно разного уровня сложности, формируются разнообразные компетентности и навыки школьников, что в полной степени соответствует ФГОС [4, с. 145].

Если говорить о методах интерактивного обучения, то можно выделить такие, как решение кейсов, мозговой штурм, дискуссии, дебаты. Кроме того, к данной форме работы можно добавить и круглый стол, и проблемную лекцию, и ролевою игру, и многие другие методы [5, с. 73].

Кейс-метод — это такой метод интерактивного обучения, который предполагает задачи, с которыми может столкнуться любой человек в действительности. Суть его в том, чтобы решать такие задачи, анализировать тот или иной вариант поведения при конкретных обстоятельствах и находить наиболее рациональный выход из ситуации. Решая такие задачи вместе, ребята учатся выходить из непростых жизненных ситуаций, анализировать их, развивают навыки общения и работы в команде [1, с. 65].

Дискуссии и дебаты — методы интерактивного обучения, которые предполагают беседу по определенным вопросам для коллективного понимания проблемы и обмена мнениями [3, с. 28].

Круглый стол — один из методов интерактивного обучения, который способствует закреплению

полученных ранее знаний, развивает коммуникативные способности, учит принимать мнения других, уважать позицию другого человека и быть толерантным. Кроме того, у детей развиваются знания, поскольку они в увлекательной форме узнают разные аспекты конкретной темы, слушая своих товарищей, и расширяют свой кругозор [2, с. 164].

На уроке учитель должен сообщить доступным языком тему урока, объявить о работе в группах, предупредить о правилах работы и ограниченности во времени. Также нужно заранее проговорить все моменты и ответить на вопросы обучающихся для упрощения задачи [5, с. 62].

Кроме того, нужно напомнить о необходимости быть уважительным, помогать друг другу, использовать потенциал каждого в полной мере и соблюдать правила межличностного общения.

Преподаватель должен быть заинтересован в плодотворном ходе урока, организованного с использованием интерактивных методов обучения, мотивировать обучающихся заниматься исследовательской работой, а также быть готовым к разным ситуациям, которые могут произойти по ходу

такого урока. Кроме того, учитель должен минимизировать собственное участие в ходе такого урока, поскольку одной из главных задач таких уроков является развитие способностей детей к совместному решению проблем, развитию коммуникативных навыков и гибкого мышления. Учитель должен принимать мнения всех участников урока, уважать их и поощрять [3, с. 46].

Обучающиеся самостоятельно стремятся к решению проблемы, что повышает их самостоятельность. Кроме того, развивается ответственность за принимаемые ими решения. Конечный результат использования интерактивных методов обучения — комплексное развитие личности ребенка с самого детства, что в полной степени соответствует ФГОС [3, с. 78].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что интерактивные методы обучения актуальны и эффективны в данный момент. Они способствуют полноценному развитию личности, совершенствуют коммуникативные навыки, творческие способности, улучшают навыки работы в команде и формируют разностороннее мышление.

1. Алимжанова Г. М. Эффективность интерактивных методов при формировании ключевых компетенций. — М. : Просвещение, 2017. — 212 с.

2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М. : Изд-во ИРПО МО РФ, 2011. — 336 с.

3. Бордовская Е. В. Современные образовательные технологии. — М. : КноРус, 2013. — 432 с.

4. Буряшева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы : метод. пособие. — М. : КноРус, 2016. — 219 с.

5. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения. — Пушкино : ПНЦ РАН, 2011. — 87 с.