

УДК 373.51

А. В. Скляренко,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. М. И. Рагулина

Индивидуализация обучения информатике детей с ОВЗ

Аннотация. В статье исследуется проблема использования информационных технологий в инклюзивном образовании, анализируются их преимущества при работе с учениками с особыми образовательными потребностями разного типа.

Ключевые слова: инклюзивное образование, цифровые образовательные платформы, информатика, индивидуализация обучения.

Одной из самых важных отличительных особенностей современности является повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) практически во всех областях жизни общества. Столь стремительное внедрение ИКТ является следствием преимуществ, которые они предоставляют, а это повышение скорости передачи информации и надежности в решении задач из различных областей жизнедеятельности. Система современного образования вследствие распространения ИКТ также претерпевает значительные изменения. Ставшие уже традиционными формы предоставления информации достаточно быстро заменяются современными формами, например средствами мультимедиа. Развитие глобальных компьютерных сетей, в том числе и сети Интернет, предоставляет колоссальные возможности для различных видов коммуникации [1].

Особые образовательные потребности (ООП) — это потребности в условиях, которые нужны ребенку (с особенностями развития) для того, чтобы он в наиболее полной мере смог реализовать когнитивные, энергетические, эмоционально-волевые и мотивационные потребности в обучении.

Возможности ребенка с ООП ограничены по сравнению с возможностями нормально развивающихся детей. В. И. Любовский еще 40 лет назад впервые сформулировал общие и частные принципы нарушения психического развития [2]. Нарушения психического развития детей влияют на снижение скорости получения, обработки и использования информации, у детей обнаруживается так называемая медленность процессов сенсорного восприятия, а значит, и меньшее количество впечатляемой и сохраненной информации (т. е. более низкая эффективность процессов памяти). Следо-

вательно, образовательный процесс — это не только дошкольное, школьное образование, но и коррекционно-развивающая работа с ребенком еще в раннем детстве.

В современной образовательной системе уже существует такая возможность обучения детей с ограниченными возможностями, как инклюзивное образование, т. е. ребенок активно включается в образовательный процесс непосредственно в общем образовательном учреждении. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих ООП.

Система такой включенной формы образования используется в различных видах учебных заведений среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Таким образом, развитие инклюзии дает каждому ребенку возможность удовлетворить свою потребность в образовании, независимо от его физических и умственных характеристик. Использование инклюзивной формы образования обязательно включает в себя техническое обеспечение образовательного процесса, разработку специальных учебных курсов для педагогов и учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами, наличие специализированного программного обеспечения для облегчения адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Информационно-методический портал инклюзивного образования (<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=409>) содержит статьи, методические разработки обучения и положения, которые служат

основой для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Использование ИКТ в работе с детьми-инвалидами способствует развитию имеющихся возможностей, направлено на снижение дефицита познавательной деятельности и формирование личностных качеств. Использование ИКТ возможно для реализации всех форм обучения, включая и дистанционные технологии. Ресурсы дистанционного обучения практически безграничны; виртуальное пространство помогает преодолеть условные границы. Такая форма обучения — это не просто одно из направлений информационного общества, это исключительная возможность для таких детей получить работу в жизни и в будущем получить желаемую профессию [3].

Так, проект AR Tutor знаменует новую эру в обучении детей с ментальными нарушениями на основе дополненной реальности (AR), которое позволяет перевести статические изображения в интерактивные анимации. Применяемые технологии мотивируют ребенка к обучению, так как основаны на опыте специалистов, которые знают, что интересует такого ребенка, привлекают его внимание и в игровой форме обучают новым навыкам [5].

Применение специализированного обеспечения наряду с учебным материалом курса «Информатика» помогает создать наиболее щадящий режим для школьников с нарушением зрения. Это способствует более углубленному усвоению материала с учетом особенностей обучающихся. При проведении практических занятий необходимо продемонстрировать возможности программы речевого доступа и, естественно, с обязательным комментарием всех действий педагога, индивидуальная работа со слепыми детьми должна проводиться только с использованием наушников.

Для каждой группы детей следует использовать определенные цифровые образовательные платформы.

Цифровые образовательные платформы для слабовидящих:

1. «Слепой ребенок», www.sona-mag.narod.ru — специализированный интернет-ресурс, который демонстрирует возможности особенностей обучения, воспитания, а также методы адаптации слепых детей на примере личного опыта матери слепого ребенка, даются ссылки на сайты по смежным темам.

2. Российская государственная библиотека для слепых (РГБС), www.rgbs.ru — крупнейшая в стране специализированная библиотека универсального профиля, обслуживающая инвалидов по зрению; уникальное книгохранилище как на обычных, так и на специальных носителях; центр взаимодействия специальных библиотек для слепых России; член Международной Федерации библиотечных ассоциаций и учреждений.

Цифровые образовательные платформы для слабослышащих:

1. «Страна глухих», <http://www.deafworld.ru> — на сайте размещен обширный методический материал по развитию и воспитанию слабослышащих детей с первого дня жизни. Сайт полезен учителю и родителю.

2. YouHear, https://www.youhear.ru/materials_for_rehab_with_cochlea_implant/ — на сайте размещены учебные материалы для работы с детьми с нарушением слуха на разных уровнях образования.

Представленные материалы помогут учителям информатики, работающим в инклюзивном классе, в процессе организации работы с детьми с нарушением зрения или слуха. Для детей с особенностями развития необходимо использовать специализированное вспомогательное техническое оборудование, которое обеспечивает доступ к работе с вычислительной техникой. Всё это позволяет ребенку с ограниченными возможностями получать качественное образование, социализироваться в обществе и в будущем стать полноценным членом общества [4].

Таким образом, использование ИКТ позволяет создавать новые возможности обучения детей с ООП за счет использования современных методик познания, создаваемых преподавателями.

1. Александров Д. А. Специфика цифровизации в сфере образования // Будущее российских корпораций: стратегическое развитие и эффективное управление. — 2018. — С. 12–13.

2. Гончарова Н. А., Гончарова М. А., Фандеева Д. А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях // Научный альманах. — 2015. — № 11–2. — С. 104–107.

3. Загурский А. В. Методологические аспекты внедрения ИКТ в инклюзивном образовании // Цифровая трансформация образования : электрон. сб. тезисов докладов 1-й науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 года. — Минск : Глав. информ.-аналит. центр. Министерства образования Республики Беларусь, 2018. — С. 339–343.

4. Казыханов А. А., Байрушин Ф. Т. К вопросу об информационных технологиях в образовании // Аллея науки. — 2017. — № 16. — С. 985–986.

5. Корякина Я. В., Ломтева Т. Н., Каменский М. В. Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования // Вестн. Сев.-Кавказ. Федер. ун-та. — 2019. — № 2. — С. 141–148.