

УДК 372.851

**К. Р. Сенченко,**факультет математики, информатики, физики и технологии,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. В. А. Далингер

## Дидактические игры как способ развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся основной школы при обучении геометрии

*Аннотация.* В статье представлены теоретические основы организации практических работ в основной школе, а также дидактические особенности их использования на уроках геометрии. Рассмотрена возможность использования дидактических игр при организации практических работ по геометрии в основной школе.

*Ключевые слова:* обучение геометрии, практические работы, познавательная деятельность, дидактические игры, практическая направленность курса геометрии.

**В** современной научной литературе [2] описывают четыре разновидности самостоятельной познавательной деятельности школьника в процессе обучения. Основными отличительными параметрами являются специфики целеполагания и планирования.

Опишем каждую разновидность:

- 1) учитель оказывает помощь в постановке цели и составляет план деятельности ученика;
- 2) учитель оказывает помощь в постановке цели, но план работы составляет ученик самостоятельно;
- 3) учитель указывает область деятельности, а постановку цели и план работы ученик составляет самостоятельно;
- 4) учитель не вмешивается в процесс, ученик осуществляет самостоятельно все виды деятельности через проявление инициативы: постановка цели, план работы, контроль выполнения.

Стоит отметить, что четвертый описанный вариант познавательной деятельности представляет собой идеал когнитивных навыков ребенка, но точно не является повсеместно встречающимся типом поведения большинства учащихся. Поэтому третий вариант наиболее приближен и доступен для применения учителем на уроке в рамках организации самостоятельной деятельности учащихся. Именно таким определением оперирует А. С. Лында: «Самостоятельная работа является одной из форм организации учебной деятельности учащихся, которая способствует развитию их самостоятельности и активности в обучении. Она может выполняться на уроке и во

внеурочное время по заданию учителя и на основе его инструктажа и консультаций» [1, с. 23].

С опорой на формулировку понятия термина «практическая работа», а именно «самостоятельное решение обучающимися задач, условия которых даются в моделях, схемах или чертежах», можно сделать вывод о том, что в полной мере условия к стимулированию познавательной деятельности будут выполняться тогда, когда работа на уроке будет осуществляться составом всего класса, а не только группой успевающих учеников. Для этого каждый ребенок за время урока должен получить такой инструмент коммуникации, который позволит встать наравне с более успевающими одноклассниками, т. е. каждый получит возможность попасть в ситуацию «успеха».

Одним из таких инструментов могут стать дидактические игры, которые имеют огромное значение для развития творческой деятельности учащихся. Заметим, что некоторые диссертационные исследования указывают на целесообразность использования дидактических возможностей комплекса практических работ для развития творческого потенциала учащихся в основной школе при изучении систематического курса геометрии.

Дидактическая игра имеет свои цель и правила. Педагогический результат строится на четкой формулировке цели обучения, в основном это учебно-познавательная направленность. Правила оговариваются в начале занятия для создания рабочего настроения, они фокусируют внимание ученика и дают конкретную карту действий.

В первую очередь применение игр предназначено для того, чтобы заинтересовать наиболее пассивную часть класса, редко принимающую участие в работе на уроке при традиционном его проведении. В этом случае назначение дидактических игр — развитие познавательного интереса, способствующего накоплению знаний, умений, навыков, в придании уроку более неформального характера.

Приведем частный случай дидактической игры «Геометрическая дуэль» на примере темы «Площади четырехугольников».

Цели игры: закрепить знания по темам «Четырехугольники» и «Площади фигур», подготовить к проверочным работам, развить креативность мышления.

Содержание игры. Ученики получают указание подготовить один теоретический вопрос и одну усложненную задачу (в одно-два алгебраических действия) по заданной теме, самостоятельно найти решение и записать его на отдельный лист. Результатами своей работы ни с кем из одноклассников не делиться. Дать на данную работу 10 мин. По истечении времени учитель объясняет, что сейчас каждый учащийся подготовил два «научных заряда» и будет осуществлять ими «выстрел».

Вызванный учителем ученик № 1 выбирает себе любого оппонента (ученик № 2) из класса и задает ему вопрос. В зависимости от предостав-

ления учеником № 2 правильного ответа ученик № 1 либо «попал», либо нет. Затем ученик № 2 задает свой теоретический вопрос. Если результат 0:1 или 1:0, дуэль заканчивается победой одного из учеников. Если результат 0:0 или 1:1, происходит второй обоюдный «выстрел» задачей. И здесь мы получаем четыре результата, которые определяют исход.

Важным правилом является условие: один участник играет один раз. Таким образом весь массив класса разобьется по парам и пассивных игроков не останется (нечетный ученик сыграет с тем, кому победа досталась после первого «выстрела»).

Примеры вопросов. Первый «выстрел»: назовите любую формулу площади для ромба. Второй «выстрел»: найдите периметр квадрата, если его площадь равна  $81 \text{ см}^2$ .

Если, соглашаясь с тезисами П. И. Пидкасистого [3], провести рассмотрение самостоятельной познавательной деятельности как системы, в состав которой входят: содержание (знания), оперативная сторона (оперирование умениями, приемами как во внешнем, так и во внутреннем плане действий) и результат (новые знания, новый социальный опыт), то мы можем говорить о том, что практические работы в виде дидактических игр при разработке методов стимуляции самостоятельной познавательной деятельности учащихся являются эффективным инструментом.

1. *Лында А. С.* Самостоятельная работа и самоконтроль в учебной деятельности старших школьников. — М. : Просвещение, 1971. — 160 с.

2. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Пед. общество России, 2001. — 638 с.

3. *Пидкасистый П. И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. — М. : Педагогика, 1980. — 240 с.