

УДК 159.947.5

О. В. Палагнюк,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Диагностика социальных мотивов учебно-профессиональной деятельности обучающихся СПО

Аннотация. В статье рассмотрена проблема мотивации к учебной деятельности среди студентов. Изложен анализ научных теорий и взглядов отечественных психологов по теме исследования. На основе изучаемых классификаций мотивов учения было предположено, что социальные мотивы учебно-профессиональной деятельности преобладают среди других мотивов, для проверки гипотезы была проведена диагностика.

Ключевые слова: социальные мотивы, мотивация, потребность, цель, учебно-профессиональная деятельность, студенты.

В настоящее время проблема мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов занимает важное место в социуме. От студенческого общества ожидают будущих высококвалифицированных специалистов. Но для успешной учебной деятельности, а в будущем профессиональной, требуется высокая мотивация. Мотивация — это побуждение и желание человека совершать деятельность, и она также связана с потребностями и целями каждого человека, идеалами и условиями деятельности.

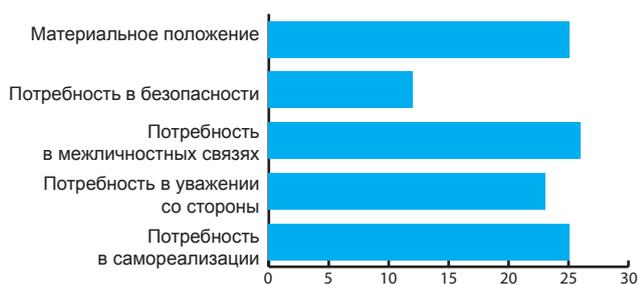
Для теоретической базы исследования были изучены труды А. К. Марковой, Е. П. Ильина и Н. Ц. Бадмаевой, которые занимались проблемой мотивации в сфере учения. По классификации А. К. Марковой мотивы учения делятся на внешние (социальные) и внутренние (познавательные). Первая группа мотивов направлена на взаимодействие ученика с социумом, вторая же группа направлена на содержание обучения и усвоение знаний [3]. Е. П. Ильин выделяет мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения (широкие познавательные мотивы), и мотивы, которые являются социальными (взаимодействие людей в профессиональной сфере), которые связаны с различными взаимодействиями студента с другими людьми [2]. Н. Ц. Бадмаева классифицирует мотивы по семи видам: коммуникативные, избегания неудачи, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные. Они отличаются по содержанию, которое побуждает студентов учиться [1]. Если сопоставить точки зре-

ния психологов на типологию мотивов учебной деятельности, то можно выделить три основные группы мотивов, которые влияют на деятельность студентов: учебно-профессиональные (стремление получить новые знания), социальные (стремление к признанию обществом, быть полезным для общества) и личностно-профессиональные (стремление человека к становлению себя как личности и профессионала).

Юноши понимают необходимость того, что нужно получать новые знания и умения, чтобы адаптироваться в социуме, поэтому социальные мотивы имеют большое влияние на становление будущего специалиста. Только в старших классах можно задуматься о своем профессиональном будущем и поменять мотивы с познавательных на социальные. Из этого следует, что социальные мотивы учебной деятельности преобладают больше всего у студентов, которые стремятся занять свое место среди других людей и получить признание в обществе. Для проверки предположения была проведена диагностика этих мотивов у студентов Омского авиационного колледжа имени Н. Е. Жуковского.

Модификация И. А. Акиндиновой «Иерархия потребностей» предназначена для выявления у студентов потребностей-мотиваторов, которые побуждают людей к деятельности [4]. Эти потребности делятся на пять видов, они представлены на рисунке 1. Потребности также связаны с мотивами деятельности, поэтому в результате проведения методики определено, какие потребности доминируют в данное время у студентов, а значит, какие

мотивы движут ими в учебно-профессиональной деятельности.



- Баллы, показывающие удовлетворенность потребностью.
- Полная удовлетворенность — 0–13 баллов.
- Частичная удовлетворенность — 13–26 баллов.
- Полная неудовлетворенность — 26–39 баллов.

Рис. 1. Результаты методики И. А. Акиндиновой

По результатам опроса видно, что студенты выделяют как основную потребность в межличностных связях, очевидно, они используют ее как мотивацию в учебно-профессиональной деятельности. Они нуждаются во взаимодействии с людьми, обмене с ними профессиональным опытом и знаниями. Можно сделать вывод, что социальные мотивы всё же преобладают среди других мотивов учебной деятельности.

Второй методикой для диагностики мотивов учебно-профессиональной деятельности стал опросник А. А. Реана и В. А. Якунина [5]. Студентам нужно было выбрать пять, по их мнению, значимых мотивов учебной деятельности. Результаты опроса находятся на рисунке 2.

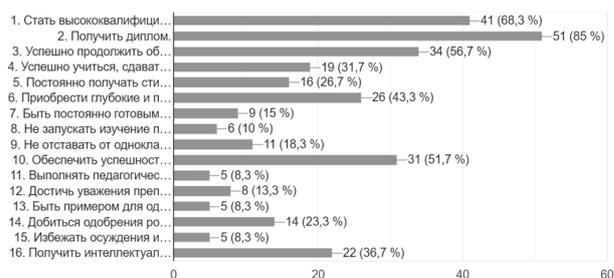


Рис. 2. Результаты опросника А. А. Реана и В. А. Якунина

По рисунку 2 видно, какие мотивы являются наиболее значимыми для студентов, и их выбор говорит о важности получения определенной профессии. Получение диплома является примером материального результата, подтверждающего, что человек имеет профессиональное образование. К сожалению, в современном образовании этот мотив часто является одним из самых главных.

Если соотнести результаты опроса с классификацией мотивов, то все выделенные выше мотивы можно отнести в большей степени к личностно-профессиональным.

Результаты диагностики социальных мотивов учебно-профессиональной деятельности показали, что для студентов в равной мере важны и общественные требования, и собственный личностный, профессиональный рост. Следовательно, предположения оказались верны лишь наполовину. Полученные результаты можно использовать как данные, которые помогут понять, в каком направлении нужно мотивировать обучающихся, чтобы их учебно-профессиональная деятельность привела их к желаемой цели и удовлетворила их потребности.

1. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. — Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2005. — 203 с.

2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб. : Питер, 2004. — 509 с.

3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя. — М. : Просвещение, 1983. — 96 с.

4. Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учеб. для студентов вузов. — М. : Аспект Пресс, 2003. — 285 с.

5. Якунин В. А. Психология управления учебно-познавательной деятельностью студентов : учеб. пособие. — Л. : ЛГУ, 1986. — 43 с.