

УДК 377

А. С. Сулейманова,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ж. А. Старовойтова

Анализ актуальных проблем в управлении человеческими ресурсами колледжа при изучении профессионального здоровья педагогов колледжа

Аннотация. В статье представлен анализ работы методической службы колледжа по укреплению профессионального здоровья педагогов. Выделены актуальные проблемы в практике организации укрепления профессионального здоровья педагогов колледжа.

Ключевые слова: профессиональное здоровье, управление человеческими ресурсами, укрепление профессионального здоровья педагогов.

В настоящее время особенно актуально встает вопрос о профессиональном здоровье педагогов, которое в условиях нестабильной экономической системы и постоянных изменений в системе образования подвергается повышенным нагрузкам. За последний год особенно возросла нагрузка на педагогов в связи с работой не только в очном формате, но и в дистанционном режиме из-за эпидемиологических условий, что, несомненно, может негативно влиять на профессиональное здоровье педагогов.

Сущность укрепления профессионального здоровья педагога колледжа заключается в создании условий, учитывающих важнейшие характеристики образовательной и профессиональной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье педагогических кадров [2]. Управление человеческими ресурсами напрямую связано с укреплением профессионального здоровья, а именно целенаправленной и планомерной реализацией деятельности как администрации образовательных организаций, так и самих педагогов по сохранению здоровья личности педагогов и предотвращению формирования профессиональных деструкций [1].

Вернемся к проблеме нашего исследования. Нам необходимо проанализировать нормативно-правовую базу бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» для выявления проблем в управлении человеческими ресурсами, связанными с укреплением профессионального здоровья педагогов в колледже. В программе развития колледжа на 2019–2022 гг. были выделены приоритетные направления

работы с кадрами (человеческими ресурсами) колледжа:

- повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров;
- возможность непрерывного образования в соответствии с запросами и образовательными потребностями педагогических работников;
- повышение удовлетворенности условиями труда.

В отчете о самообследовании колледжа за 2020 г. одним из направлений работы с педагогами являлось выявление затруднений в педагогической деятельности молодых педагогов и определение необходимой методической помощи. В плане работы колледжа на 2021/22 учебном году определено несколько направлений работы с человеческими ресурсами:

- формирование системы непрерывного образования педагогических работников;
- организация наставничества по устранению компетентностных дефицитов, что перекликается с отчетом о самообследовании за предыдущий год и программой развития колледжа, из этого можем сделать вывод о системности работы с педагогическими кадрами.

Проанализировав план работы на 2021/22 учебный год, отчет о самообследовании колледжа за 2020 г. и программу развития колледжа до 2024 г., мы не нашли сроки и виды диагностики затруднений педагогов, и отражение дальнейшей работы с полученными результатами. Из анализа перечисленных выше документов также можем сделать вывод, что в колледже не реализуется диагностика уровня профессионального здоровья педагогов колледжа, т. е. не прослеживается работа с педагогами,

направленная на выявление их психофизиологических, когнитивных, рефлексивно-оценочных, мотивационных и эмоциональных проблем, что являются составляющими профессионального здоровья [3]. Исходя из этого, можем сделать вывод, что управленческие кадры образовательной организации могут вовремя не выявить проблемы с профессиональным здоровьем как педагогов, так и свои личные.

Подтверждение наших слов можем найти в результатах первичной диагностики профессионального здоровья педагогов данного колледжа, проведенной весной 2021 г. На констатирующем этапе исследования, в котором приняли участие 22 педагога со стажем от 5 до 15 лет, нами были получены следующие данные:

- три педагога с низким уровнем профессионального здоровья, у данных педагогов отклонение от нормы четырех компонентов профессионального здоровья;

- большая часть коллектива имеет средний уровень профессионального здоровья, у данных респондентов не более двух из показателей находится на низком уровне, остальные — на среднем или высоком уровне; данным педагогам необходима корректировка их профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными возможностями;

- четыре педагога имеют уровень профессионального здоровья, приближенный к высокому, они имеют по одному компоненту профессионального здоровья, находящемуся на среднем уровне, они могут эффективно выполнять свою работу и быть субъектом своей профессиональной деятельности, но им необходимо сохранять и укреплять свое профессиональное здоровье, чтобы оно оставалось на прежнем уровне.

Обобщая полученные результаты, сделаем вывод, что примерно четверть педагогов имеют проблемы с профессиональным здоровьем, что может негативно сказываться на их профессиональной деятельности и образовательном процессе в целом.

Анализ нормативно-правовых актов колледжа, регулирующих изучение сферы управления человеческими ресурсами, а также результатов первичной диагностики педагогов позволяет сделать вывод об устойчивом развитии колледжа как современной профессиональной образовательной организации, предназначенной для кадрового обеспечения, на основе повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов за счет непрерывного образования педагогов, повышения профессиональной компетентности педагогов и устранения компетентностных дефицитов молодых специалистов. Но, несмотря на положительную оценку работы с человеческими ресурсами колледжа, нами были выделены актуальные проблемы в практике организации укрепления профессионального здоровья педагогов колледжа:

- отсутствие целенаправленной работы с педагогами в рамках укрепления их профессионального здоровья;

- недостаточная информированность педагогов о формах, способах и методах укрепления профессионального здоровья;

- неразработанность мероприятий, направленных на индивидуальное и групповое консультирование педагогов об укреплении профессионального здоровья.

Таким образом, можем сделать вывод, что, несмотря на сложившуюся систему управления человеческими ресурсами в Омском педагогическом колледже № 1, укреплению профессионального здоровья педагогов отводится недостаточное количество времени.

1. *Маклаков А. Г.* Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих : дис. ... д-ра психол. наук. — СПб, 1996. — 396 с.

2. *Митина Л. М.* Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2020. — 379 с.

3. *Печеркина А. А.* Профессиональное здоровье педагога : учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2020. — 136 с.