

УДК 377

**Ж. Г. Кабдрахманова,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Е. В. Алексеенко

## Актуальность реализации интерактивных методов обучения в системе СПО

**Аннотация.** В статье исследуются вопросы значимости применения интерактивных методов обучения в системе среднего профессионального образования. Отмечена необходимость совершенствования методов преподавания в СПО в условиях современного развития форм и методов обучения.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, обучение, СПО, компетенции, взаимодействие.

**П**роцесс обучения в системе СПО важно организовывать с учетом необходимости формирования профессиональных компетенций, развития личностных качеств и трудовых навыков, где основной характеристикой является приобретение умений. Система образования всё чаще претерпевает изменения, в связи с чем встает вопрос о необходимости внедрения нестандартных методов обучения. Растущий спрос на более качественные образовательные услуги, индивидуальное образование и общее развитие обучающихся делают задачу улучшения методов преподавания различных дисциплин [1, с. 91].

Применяя различные формы обучения в непривычном способе, студенты могут достичь максимальной эффективности в освоении учебных материалов. Сочетание разнообразных методов обучения позволяет педагогу организовать учебное занятие более эффективно.

Эффективность нестандартных форм обучения долгое время отмечалась различными учеными как одна из наиболее эффективных форм учебной программы СПО на сегодняшний день. Одной из таких нестандартных форм является применение интерактивных методов обучения.

С помощью интерактивных методов обучения студенты получают больше знаний, чем при традиционных методах обучения, погружаясь в учебный процесс и улучшая свои показатели.

Внедрение интерактивных методов обучения в учебный процесс позволяет достичь следующих результатов: развитие коммуникативных умений и личностных качеств обучающегося, а также фор-

мирование готовности к командной работе. Основные цели интерактивного обучения [2, с. 7]:

- студенческое саморазвитие;
- стимулирование образовательной и когнитивной мотивации;
- формирование коммуникативных навыков;
- образование в области аналитического и критического мышления;
- независимость и развитие деятельности.

В интерактивном обучении, учитывая потребности студентов, привлекается их личный опыт, адаптируются их знания, достигаются лучшие результаты через сотрудничество, совместное создание, независимость и свободный выбор. Обучающиеся чувствуют себя более комфортно в контакте с педагогами и сверстниками. Интерактивные методы обучения позволяют преобразовать устоявшиеся представления об учебном занятии в форму диалога, который базируется на взаимопонимании и взаимодействии, однако сохраняется конечная цель и основное содержание учебного процесса.

В заключение важно отметить, что процесс обучения, основанный на использовании интерактивных методов обучения, является альтернативой традиционному занятию. Введение таких новых практик в процесс обучения помогает студентам эффективнее закреплять получаемые знания, успешно применять их на практике, овладевая необходимыми профессиональными компетенциями. Именно поэтому реализация методов интерактивного обучения наиболее эффективна и актуальна в условиях изменения современной парадигмы профессионального образования.

1. Варлакова Ю. Р. Особенности применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании // Вестн. ТГПУ. — 2017. — № 8 (185). — С. 90–96.

2. Челнокова Е. А., Жидков А. А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании // Научен вектор на Балканите. — 2020. — № 3 (9). — С. 5–11.