

УДК 377.5

Ю. Н. Дмитриенко,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

Актуальность развития исследовательской компетенции обучающихся СПО в процессе обучения экономическим дисциплинам

Аннотация. В статье рассматривается актуальность развития исследовательской компетенции обучающихся СПО. Обоснована необходимость реализации исследовательской деятельности в образовательных учреждениях СПО, в том числе на учебных занятиях по экономическим дисциплинам. Представлены положительные стороны организации исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательская компетенция, экономические дисциплины, федеральные государственные образовательные стандарты, общие компетенции, профессиональные компетенции.

В настоящее время к обучающимся образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО) предъявляются периодически обновляющиеся требования, изменение которых обусловлено запросами потенциальных работодателей. Смена запросов со стороны рынка труда определяется социально-экономическими трансформациями, происходящими в стране. В современных условиях наиболее приоритетным запросом к обучающимся СПО выступает исследовательская компетенция. Эта компетенция предполагает готовность обучающихся к обоснованным действиям в ситуациях неопределенности, для решения которых отсутствуют готовые алгоритмы, а также готовность специалиста осуществлять самостоятельную поисковую деятельность. В связи с этим имеется необходимость развития исследовательской компетенции обучающихся в процессе обучения, в том числе экономическим дисциплинам.

Актуальность развития исследовательской компетенции подтверждается образовательной парадигмой. А. А. Вербицкий указывает на то, что изменения, происходящие во времени, всегда «определяли содержание, формы и методы обучения и воспитания, педагогическое мышление, позицию обучавших и обучающихся — иначе говоря, сущность той или иной образовательной парадигмы» [1, с. 6].

Сегодня уже не является актуальной знаниевая парадигма, связанная с передачей готового знания обучающимся. На первый план в системе СПО выходит компетентностная парадигма. В соответ-

ствии с данной парадигмой педагог не считается единственным возможным носителем информации. Господствующая парадигма образования предполагает изменения в целях и содержании деятельности как педагога, так и обучающихся, а также модернизацию технологического обеспечения процесса обучения. Все эти требования определяют необходимость осуществления перехода обучающихся от пассивной позиции к активной, что характеризует их как субъектов, а не объектов процесса обучения, как это ранее считалось.

Именно эти изменения привели к тому, что в процессе обучения возрастает роль исследовательской деятельности, организация которой в учебное и внеучебное время в образовательных учреждениях СПО способствует развитию исследовательской компетенции. В. С. Елагина рассматривает «исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, проявлениями которой являются поисковая активность и исследовательское поведение педагога и студента» [3, с. 44]. А. А. Вербицкий под компетенцией понимает готовность и стремление к продуктивной деятельности. Исходя из этого, исследовательская компетенция представляет собой готовность к исследовательской деятельности.

Развитие исследовательской компетенции важно осуществлять педагогам на любых дисциплинах, т. е. как в рамках обучения общепрофессиональным дисциплинам, так и профессиональным. На учебных занятиях по экономическим дисциплинам необходимо организовывать и реализовывать учебно-

исследовательскую и проектную деятельность. Так, по мнению Н. Д. Дудиной, «выполнение проектов позволяет студентам применять свой личный опыт, знания и потенциал, решать учебные задачи профессиональной направленности» [2]. Итогом этого является не только развитие исследовательской компетенции, но и совершенствование профессиональной рефлексии, повышение мотивации к процессу изучения экономических дисциплин и дальнейшему профессиональному развитию. «Одним из ведущих направлений сегодня выступает корректировка форм и методов реализации содержания дисциплин через насыщение конкретными практическими заданиями профессиональной направленности» [2]. И экономические дисциплины в этом плане не являются исключением. На учебных занятиях по данным дисциплинам требуется организовывать проектную деятельность. При обучении экономическим дисциплинам имеются широкие возможности для реализации этого вида деятельности. Именно в ходе работы над проектами обучающиеся «развивают навыки индивидуального самостоятельного научного исследования» [2].

Исследовательскую деятельность при изучении экономических дисциплин можно реализовывать по какой-либо одной теме, курсу дисциплины в целом и т. д. Проект может быть зачетной или экзаменационной работой обучающихся, т. е. в данном случае проект является продуктом работы обучающихся в течение всего семестра. «Например, самостоятельная работа над бизнес-планом вскрывает большой потенциал фантазии, энтузиазма, эмоций, равнодушия к экономической теории» [4, с. 116]. Существует множество вариантов организации исследовательской деятельности в процессе обучения экономическим дисциплинам. И это является уже «полем» творчества самого педагога. Важным условием эффективности исследовательской деятельности является заинтересованность обучающихся. А. Ю. Насонов отмечает, что «в последнее время изучение экономичес-

ких ... дисциплин вызывает повышенный интерес у студентов» [4, с. 115]. Это обусловлено изменением их содержания, которое является максимально приближенным к современным реалиям. Экономические знания необходимы абсолютно каждому человеку, поскольку сегодня среда жизнедеятельности человека является рыночной. Важным подходом для обеспечения заинтересованности обучающихся в изучении экономических дисциплин является именно организация их активности, что наиболее полно реализуется при исследовательской деятельности.

Важность развития исследовательской компетенции обучающихся СПО обусловлена также положениями ФГОС СПО, в которых отражена доминирующая парадигма образования. Обновленные ФГОС разработаны на базе компетентного подхода. Исходя из этого, ФГОС нового поколения отодвигают устаревшую знаниево-ориентированную парадигму и ориентируют процесс обучения в направлении формирования компетенций. Именно в стандартах изначально заложено требование о необходимости развития исследовательской компетенции обучающихся. Эта компетенция прослеживается во многих общих и профессиональных компетенциях. Например, исследовательская компетенция отражается в таких общих компетенциях, которые связаны с организацией собственной деятельности, принятием решений в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлением поиска и использованием информации. Эти общие компетенции имеются в ФГОС по любой профессии/специальности. И их формирование предполагается в том числе и на экономических дисциплинах.

Таким образом, развитие исследовательской компетенции обучающихся СПО в настоящее время является ведущим направлением, обусловленным сменой социально-экономических условий жизни общества, запросами работодателей, приоритетной парадигмой СПО и требованиями образовательных стандартов.

1. *Вербицкий А. А.* Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // *Образование и наука*. — 2012. — № 6 (95). — С. 5–18.

2. *Дудина Н. Д.* Проектная и исследовательская деятельность студентов СПО в системе практико-ориентированного обучения // *Моделирование и конструирование в образовательной среде* : сб. материалов IV Всерос. науч.-практ., методолог. конф. для науч.-пед. сообщества, Москва, 18 апреля 2019 года. — М. : ГБПОУ Моск. гос. образоват. комплекс, 2019. — С. 88–91.

3. *Елагина В. С., Пичугова Н. П., Веденьева Н. В.* Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности : моногр. — Челябинск : Инновационный центр «Рост», 2013. — 128 с.

4. *Насонов А. Ю.* Проблема преподавания экономических и управленческих дисциплин в России // *Социальное и экономическое развитие АТР: опыт, проблемы, перспективы*. — 2018. — № 1. — С. 114–121.