

УДК 377.5

**О. В. Деревянченко,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. А. Сайтбагина

## Актуальность проблемы развития мотивации к проектной деятельности обучающихся колледжа

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность развития мотивации к проектной деятельности обучающихся колледжа в связи с требованиями современного общества. Приведено описание психолого-педагогических условий развития мотивации к проектной деятельности, выявлена позиция педагога.

**Ключевые слова:** мотивация, проектная деятельность, компетенции, психолого-педагогические условия, обучение.

**П**остиндустриальное общество характеризуется усложнением условий производства, которое изменило требования работодателей к профессиональной деятельности современного работника. Перед средним профессиональным образованием стоит задача — организовать процесс обучения, направленный на личность обучающихся, который будет способствовать повышению мотивации и формированию у них практических навыков, благодаря чему в систему среднего профессионального образования активно внедряются инновационные методы обучения. Для совершенствования процесса обучения в профессиональных образовательных организациях применяется метод проектов, обеспечивающий создание условий для самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся. Решить эту задачу невозможно без развития мотивации к проектной деятельности обучающихся.

Проблема изучения развития мотивации к проектной деятельности обучающихся является очень важной, так как современной экономике требуются работники, которые умеют творчески применять полученные знания в своей профессии, владеют методами и приемами их реализации, нуждаются в совершенствовании и обновлении своих профессионально значимых знаний и умений. На основании чего возникает противоречие между потребностью современного общества в работниках, владеющих навыками проектной деятельности, и несоответствием выпускников колледжа удовлетворять этим потребностям.

Е. П. Ильин приводит следующее понятие мотивации — «динамический процесс формирования мотива» [1, с. 36]. Он полагает, что «деятельность может быть обусловлена и внешними раздражителями, окружающей человека средой, которая воз-

действует на человека физически, в то время как мотивация — процесс психический, преобразующий внешние воздействия на внутреннее побуждение» [1, с. 21].

Основываясь на мнении Е. П. Ильина, мы считаем, что в процессе обучения следует учитывать как окружающую среду, так и внешние воздействия, так как именно через них педагог способен влиять на развитие мотивации к проектной деятельности обучающихся. К мотивам относятся интересы, чувства, убеждения, представления. Учитывая компоненты мотивационной составляющей учебной деятельности обучающихся, педагог может внедрять следующие условия: осознание смысла будущей деятельности, правильная постановка целей, создание ситуации успеха, создание ситуации ценностного выбора. Данные условия объединяют обучающихся общей целью, совместными задачами деятельности, сосредоточивают внимание на конкретный общий результат, что будет повышать уровень мотивации к деятельности, а именно проектной.

Метод проектов, по мнению Е. С. Полат, это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [3, с. 99].

Можно сказать, что под проектной деятельностью понимается такая организация обучения, при которой обучающиеся получают новые знания через выполнение практических задач, приводящих к созданию образовательного продукта и его демонстрации.

Проанализировав работы исследователей (Е. С. Полат, В. В. Рубцова, Г. И. Кругликов) по

проблеме использования проектной деятельности, мы пришли к выводу, что недостаточно изучены психолого-педагогические условия в системе СПО, которые способствуют развитию мотивации обучающихся к проектной деятельности.

Психолого-педагогические условия — это «совокупность психологических и педагогических факторов (возможностей, средств, условий, методов обучения), которые целенаправленно созданы и лежат в основе управления функционированием и развитием процессуальных аспектов педагогической системы» [2, с. 9]. Таким образом, создание психолого-педагогических условий педагогом в процессе обучения будет происходить посредством совокупности целенаправленных мер воздействия с применением определенных форм, методов обучения.

Возникает противоречие между необходимостью развития мотивации к проектной деятельности обучающихся и недостаточной разработанностью совокупности психолого-педагогических условий, обеспечивающих положительную динамику ее развития.

Первым психолого-педагогическим условием является система тьюторства. Педагог-тьютор выполняет роль наставника, который помогает сформировать траекторию образовательного маршрута, создает систему мотивации, учит самостоятельному решению профессиональных и творческих задач. Если у обучающихся возникают затруднения при разработке проекта, тьютор оказывает помощь в решении сложных вопросов.

Вторым психолого-педагогическим условием является обучение в сотрудничестве (групповая форма работы). В. К. Дьяченко относит метод проектов к групповой работе. При разработке группо-

вого проекта обучающиеся совершенствуют коммуникативные способности, имеют возможность сотрудничества, а также могут обмениваться точками зрения.

Организация учебных занятий на основе активных и интерактивных методов обучения также является одним из психолого-педагогических условий. А. М. Смолкин рассматривает активные методы обучения как способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, побуждающие их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе изучения учебного материала [4]. Применение игрового проектирования, кейс-метода и метода мозгового штурма будет способствовать развитию мотивации к проектной деятельности, поскольку данные методы обучения предполагают целенаправленную активизацию мышления, самостоятельную разработку решений и их принятие, высокий уровень мотивации обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие мотивации к проектной деятельности — это трудоемкий процесс, поэтому педагогу необходимо создавать психолого-педагогические условия, при этом учитывая мотивы каждого обучающегося, чтобы стимулировать их к участию в проектной деятельности. Она позволяет обучающимся применять на практике полученные знания, и, как следствие, происходит формирование проектно-исследовательских компетенций выпускников колледжа, что соответствует потребностям современного общества, а также удовлетворению потребностей личности путем углубленного расширения профессионального опыта и навыков практической деятельности.

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб. : Питер, 2011. — 512 с.

2. Ипполитова Н. В., Стерхова Н. С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *General and Professional Education*. — 2012. — № 1. — С. 8–14.

3. Полат Е. С. Метод проектов // *Иностранные языки в школе*. — 2000. — № 2, 3. — С. 37–45.

4. Смолкин А. М. Методы активного обучения. — М. : Высшая школа, 1991. — 176 с.