

УДК 377.5

А. П. Кобец,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Актуальность проблемы развития группы обучающихся колледжа как коллектива

Аннотация. В статье обоснована актуальность развития коллектива обучающихся колледжа как коллектива при условии соответствия необходимым требованиям ФГОС при реализации процесса обучения. Выявлены условия развития коллектива, ключевые навыки для формирования коллектива, определена роль педагога.

Ключевые слова: коллектив, прогресс, формы организации занятия, социально-психологический климат, компетенции.

Большую роль в жизни современного человека играет коллектив. Благодаря коллективной работе удовлетворяются социальные потребности человека — это потребность в общении, в деловом взаимодействии, в принадлежности к группе себе подобных. Именно в коллективе человек формируется как личность и раскрывает свой творческий потенциал. Помимо этого, благодаря коллективу индивид в необходимых случаях обретает поддержку и защиту. Появляется возможность реализовать свои знания, способности, приобрести определенный опыт. При этом индивид приобретает новых друзей и знакомых. Обретение новых знакомств благоприятно влияет на жизнь и деятельность человека, так как открывает новые возможности развития себя и своей деятельности. Но основным противоречием является то, что, несмотря на все положительные стороны коллектива и стремление человека попасть в коллектив, в то же время индивид желает отличаться от других и проявлять свою индивидуальность. Из-за чего часто могут возникать конфликтные ситуации, ведущие к распаду коллектива. Но если вовремя принять необходимые меры разрешения конфликта, то этого негативного исхода можно избежать.

Из-за интенсивно изменяющихся социально-экономических условий возрастают требования к уровню подготовки специалистов, следовательно, к модернизации системы среднего профессионального образования (СПО). Так к числу необходимых компетенций выпускника СПО добавляется умение работать в коллективе. Поэтому педагогу, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО, необходимо во время проведения занятий реализовывать формирование компетенции (ОК-6) «Ра-

ботать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами» [4]. На данном этапе нужно аргументировать важность коллектива, ведь овладение данной компетенцией открывает обучающимся дальнейшие горизонты развития и успешное взаимодействие с окружающими.

Обратимся к понятию коллектив Г. М. Коджаспировой. «Коллектив — это группа людей взаимодействующих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемое деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выраженной руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа» [1, с. 38]. При этом процесс создания коллектива длителен, проходит через три стадии. Прохождение этапов в каждой группе индивидуально, какие-то быстрее, какие-то медленнее, но в конце концов все достигают одной цели — сформированный коллектив [3].

При создании коллектива есть и положительные, и негативные аспекты. Положительными будут следующие показатели: возможность осуществления задач, не выполнимых одним человеком; снижение вероятности принятия ложных или спонтанных решений; укрепление коллективных навыков сотрудничества в коллективе. К негативным, например, относится длительное решение из-за продолжительных споров или непринятие решения вовсе.

Таким образом, для работы в коллективе индивиду нужно иметь соответствующие качества: стремление работать вместе для достижения общих целей; отсутствие скрытых целей; стремление к позитивному взаимоотношению

с коллегами. Нельзя забывать о необходимых навыках: профессиональные навыки, навыки разрешения трудностей, навыки принятия решений, навыки аналитической работы, навыки межличностной коммуникации.

Одной из ценных специфик коллектива также является психологический климат, который отражает формирующиеся отношения, характер деловых союзов, отношение к значимым явлениям в окружающей жизни. Психологический климат — диагностический критерий социальной формации коллектива.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе включает реализацию следующих мер: опора на наиболее компетентных и энергичных руководителей группы; недопущение и разрешение межличностных конфликтов; управление процессом формирования значимых компонентов обстановки, формирующих всеобщий эмоциональный фон в группе; спецподготовка кураторов для работы студенческого коллектива.

К особенностям социально-психологического климата относят удовлетворенность взаимоотношениями, активность, настроение, меру содействия в самоуправлении, коллективной деятельности и слаженности.

Так, для сплоченности группы педагогу следует осуществлять следующие мероприятия: фор-

мирование единой системы традиций и ценностей; уделение особого внимания «отвергнутым» обучающимся; обдуманное и обоснованное распределение функций между обучающимися; а также деятельность в группах.

Работу в группах можно организовывать в разных форматах: «Мозговой штурм», «Дебаты», «Круглый стол», «Кейс», «Деловая игра», «Мастер-класс», «Займи позицию», «Дерево решений», «Фокус-группа», «Попс-группа» [2]. Каждая из них по своему интересна и эффективна. Но педагоги часто совершают ошибку, применяя лишь одну форму на своих занятиях. Поэтому у студентов снижается интерес и активность к выполнению задания. Таким образом, педагогу стоит каждый раз использовать новую форму организации групповой деятельности, при этом меняя состав мини-группы.

Подводя итог, следует сделать вывод: формирование коллектива обучающихся СПО — очень сложный, но немаловажный аспект их социальной жизни. Для педагога же сложность работы заключается в том, чтобы своевременно применять все перечисленные способы организации групповой деятельности, при этом сочетать их с формированием требуемых компетенций. Также педагогу необходимо предвидеть возможные проблемы в коллективе и проводить профилактические мероприятия, а при их наличии вовремя выявлять и устранять.

1. *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2000. — 176 с.

2. *Методические рекомендации по организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.* — М. : ФГБОУ ВО «Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА)», 2020. — 52 с.

3. *Подласый И. П.* Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для вузов. — М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. — 365 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1386 (ред. от 25 марта 2015 г.). Зарегистрировано в Минюсте России 28 ноября 2014 г. № 34994 // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-06-profesionalnoe-obucheniye-po-otraslyam-1386/> (дата обращения: 07.10.2021).