

УДК 377.352

**Е. С. Сычёва,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ж. А. Старовойтова

## Активизация самостоятельной работы обучающихся колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам

**Аннотация.** Статья посвящена анализу проблемы выбора оптимальных и эффективных условий активизации самостоятельной работы обучающихся колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам.

**Ключевые слова:** российское образование, среднее профессиональное образование, образовательный процесс, самостоятельная работа обучающихся, активизация самостоятельной работы обучающихся.

Основной проблемой, стоящей на сегодняшний день перед средним профессиональным образованием, является переход образовательной системы на путь инновационного образования, как следствие, перестройка общественного сознания, а именно переосмысление важности личностных особенностей обучающихся, обращение к проблеме развития способности к самостоятельному поиску информации для решения учебно-профессиональных задач, самообразованию и самоорганизации для повышения качества результатов и учебных достижений.

В определении Л. Н. Разумовой, «активизация самостоятельной работы обучающихся является целенаправленной совместной деятельностью педагога и самих обучающихся, которая предполагает совершенствование методов, приемов и форм познавательной деятельности с целью формирования положительной учебной мотивации, повышения профессиональной компетентности будущих специалистов на основе развития таких качеств обучающихся, как активность, творчество, самостоятельность» [1, с. 5].

Анализируя психолого-педагогические исследования по проблеме, отметим, что педагогу особое внимание следует уделить психологическим аспектам организации самостоятельной работы, в частности исследованиям, посвященным актуализации познавательного интереса обучающихся при выполнении заданий для самостоятельной внеаудиторной работы. В частности, наибольший эффект может иметь актуализация педагогом связи выполняемого учебно-профессионального задания с решением экономических проблем и труд-

ностей, с которыми может столкнуться человек в обыденной жизни. Педагог также может акцентировать внимание на необходимости осмысления экономических понятий, законов менеджмента, закономерностей маркетинга, чтобы быть готовым к выявлению противоречий, причин возникновения глобальных проблем в данных областях, их влияния на качество жизни каждого гражданина, а не только профессионала.

С ориентацией на требования ФГОС СПО непрерывным педагогическим инструментарием реализации компетентного подхода являются интерактивные педагогические технологии, которые важно применять не только в процессе аудиторной самостоятельной работы, но и во внеаудиторное время. Важным вопросом становится обоснованный выбор педагогом заданий для самостоятельной работы, которые будут гармонично реализовываться через процесс и содержание интерактивных технологий. В числе таких заданий можно выделить ситуационный анализ, проектные кейсы, учебно-исследовательские проекты. Несомненно, данные задания, реализующие концептуальные позиции проблемно-контекстного обучения, позволят активизировать самостоятельность у обучающихся в поиске и отборе материала, учебно-профессионального познавательного интереса к исследуемому вопросу, потребность найти ответ в теории и практике, а также в поиске собственных «авторских» решений. Для поддержания исследовательской активности обучающихся педагог может стимулировать их с помощью балльно-рейтинговой формы оценивания.

Педагогу важно направить обучающихся на осознание сформулированных целей и задач

самостоятельной работы, разработку четких и понятных критериев и показателей оценивания, инструкций по выполнению заданий. Соответственно, признаком педагогического мастерства выступает разработка методических указаний по организации самостоятельной работы в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам. В методических указаниях должны быть представлены «алгоритмы работы над каждой темой дисциплины» [1, с. 18].

Широко используемым приемом является индивидуализация домашних заданий: участие в подготовке лекционного фрагмента, проведение консультаций для обучающихся с высокой успеваемостью, встречающих трудности при освоении дисциплины. «Контроль в этом случае будет осуществляться в ходе семинарских занятий путем письменных и устных ответов на вопросы, проведения тестирования, выступления с докладами» [1, с. 18–20].

Разумеется, на учебном занятии педагог должен создать условия для свободного обмена мнениями, развития самостоятельности мышления, таким образом синтезируя психологический и дидактический аспекты активизации самостоятельной работы обучающихся. «Комфортная психологическая обстановка является главным условием для реализации активных и интерактивных форм проведения занятий» [1, с. 19], таких как, например, учебная дискуссия, эвристическая беседа; мастер-классы, кейсы и интерактивные вебинары.

Организационный аспект активизации самостоятельной работы обучающихся резюмирует вышеизложенное. Какими бы совершенными не были приемы и методы, «способствующие активизации

самостоятельной работы студентов, без качественного управления и контроля этого процесса, желаемый результат достигнут не будет» [1, с. 16].

Педагог обязан ставить конкретные задачи на каждом учебном занятии, они определяют особенности данного вида работы; проговаривать объем и сроки выполнения заданий; обучать работать по разработанному плану, контролируя себя самостоятельно, контролируя других обучающихся, и быть готовым к взаимопомощи в процессе самостоятельной работы. Педагог также обеспечивает оснащенность аудитории необходимыми материалами для самостоятельной работы, контролирует и консультирует обучающихся по мере необходимости. Помимо прочего, качество самостоятельной работы обучающихся зависит от дисциплинированности самих обучающихся, что связывает организационный аспект с психологическим — именно педагог организует работу обучающихся, отвечает за дисциплину на учебном занятии, успех которого зависит от эффективности приемов мотивации обучающихся.

Из вышеизложенного следует вывод о том, что «активизация самостоятельной работы обучающихся будут эффективны лишь при сочетании трех основных аспектов: психологического, дидактического и организационного» [1, с. 8]. Таким образом, любая самостоятельная деятельность обучающихся зависит от уровня активности взаимодействия педагога и обучающихся, а также обучающихся между собой, педагога, который мотивирует на познавательную деятельность, организует и контролирует ее, а также от самих обучающихся и их уже сформированного уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности.