

УДК 37.08

Е. М. Полякова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. В. Н. Елкина

Значимость системы образования в новых социально-экономических условиях

Аннотация. Цель исследования — описать необходимость и важность получения образования, роль и значение образования в трудовой деятельности человека и сложность выбора профессии. Рассмотрены проблемы качества и эффективности образования, проанализированы достоинства и недостатки профессии преподавателя, способы усовершенствования положения в целом.

Ключевые слова: качество образования, профессиональная деятельность, качество знаний, образовательная система, повышение эффективности.

Мотив приобретения определенной профессии у каждого человека будет свой: почему подал документы в данный университет, почему выбрал именно эту специальность, какими ожиданиями наполнен и как видит себе через 5 и 10 лет. Много каких еще мыслей и препятствий будет возникать до получения заветного диплома. Но желание и возможности выпускника пойти дальше по полученной профессии будут различные, часто не связанные с образовательными системами и педагогическим составом. Он будет исходить из внутренних ощущений и рефлексии после того, как переступил одну из образовательных ступеней в своей жизни и задумался, что делать дальше.

Во многих школах вводят занятия профессиональной ориентации, где учащиеся проходят тесты, определяют себя как личность и осознают, какая сфера деятельности им ближе. И в этот самый момент (предположительно, когда ученику лет 16–17) нужна максимальная поддержка и помощь педагогов, чтобы сделать выбор. Студенты высших учебных заведений уже сделали свой выбор по различным критериям и обстоятельствам и начинают свой путь введения в специальность. Исходя из возраста, им можно уже преподнести важные профессиональные дисциплины, мотивировать на обучение и контролировать весь образовательный процесс до получения диплома.

По большей части преподавателями работают люди среднего и пенсионного возраста. Молодое поколение, окончив педагогический университет, не спешит идти преподавать. Наиболее распространенная причина — низкая заработная плата у начинающих преподавателей, хотя молодым специалистам устанавливают доплаты на первые

три года работы или предлагают сразу единовременную выплату, также реализуются национальные проекты по привлечению учителей в сельскую местность материальной поддержкой [1]. Однако при этом вакансии учителей в сельской местности так и не закрываются, молодежь предпочитает переезд в большие города. Наблюдается и неоправданно заниженный престиж уровня профессии.

Сильны также межшкольные различия, что наглядно можно представить, сравнив среднеобразовательную школу в отдаленной сельской местности с престижным лицеем в столице страны, таким образом мы видим дифференциацию учебных заведений по качеству образования. Но именно образование должно обеспечивать равные стартовые возможности для всего населения, независимо от уровня обеспеченности и региона проживания, выполняя функцию социального лифта [3].

Этот подъем можно начинать со ступени дошкольного и дополнительного образования на уровне различных образовательных организаций, которые помогут подготовить дошкольников к школьной парте, а занятия в кружках и секциях раскроют дополнительные навыки и способности ребенка. Для обеспечения дошкольного и дополнительного образования детей от 3 до 7 лет также реализуются меры социальной политики [2].

Таким образом, можно выделить основные моменты для повышения эффективности образовательной системы (дошкольного, среднего и высшего образования): в первую очередь это повышение престижа профессии преподавателя; создание общероссийской системы оценки качества образования, а не конкретного учебного заведения; поддержка и привлечение молодых специалистов, мотивация и адаптация на начальных этапах

трудовой деятельности; выравнивание условий получения образования в различных регионах страны; внедрение современных образовательных технологий; расширение социально-культурных функций для массового привлечения обучающихся; повышение уровня заработной платы учителей и сотрудников организаций дошкольного и дополнительного образования; обновление состава и компетенций педагогических кадров; обновление содержания образования. Эти базовые факторы будут способствовать снижению уровня бедности в стране, уровня социальной дифференциации, повышению качества человеческого и социального капитала, личной социальной устойчивости.

Таким образом, сегодня образование имеет ценность и необходимость для личного саморазвития, трудовой деятельности и карьеры в ней, что приводит к улучшению финансового благополучия отдельных граждан и уровня социальной жизни всего населения. Но чтобы получить достойное образование, нужна помощь и поддержка педагогов, мотивированных в полной мере на свое дело, а также соответствующие условия труда для приложения усилий преподавателей школ, дополнительного образования, высших учебных заведений. Нужно поддерживать и обеспечивать различными ресурсами тех, кто готов заниматься образовательной деятельностью, передавая свой опыт.

1. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2017 г. № 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы» // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71546294/#review> (дата обращения: 13.10.2021).

2. Стратегия — 2020. Новая модель роста — новая социальная политика : итоговый доклад / под науч. ред. В. А. Мау, Я. И. Кузьмина. — М. : Дело, 2013. — 408 с.

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Президент России : сайт. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263> (дата обращения: 13.10.2021).