

УДК 37.01

Н. Д. Клевакина,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Роль экономического воспитания в портрете выпускника колледжа

Аннотация. Статья посвящена изучению роли экономического воспитания выпускников колледжа и его эффективности в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам. Автор рассматривает понятие и сущность экономического воспитания. В работе сделан вывод о необходимости социально-экономической адаптации выпускников.

Ключевые слова: экономическое воспитание, педагогика, колледж, коммуникативные навыки.

Сегодня система образования претерпевает необратимые изменения на всех ее уровнях, которые вызваны социально-экономическим развитием, научно-техническим прогрессом и сменой поколений. Современные запросы обуславливают необходимость использования инновационных подходов к разрешению вопросов обучения и воспитания личности будущего квалифицированного специалиста среднего профессионального образования.

С новыми запросами к образованию обновился и ряд компетенций в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. При этом многие из новых компетенций теперь в полной мере связаны с саморазвитием обучающихся и формированием их надпрофессиональных навыков. Образ выпускника колледжа наполнился социально значимыми функциями, одна из которых непосредственно связана с экономической культурой, включающей в себя большой спектр направлений. К концу обучения студенты наравне с профессиональными умениями должны обладать рядом социальных, гибких навыков: применять экономические знания в процессе решения жизненных задач и профессиональной деятельности, ставить личные и коллективные цели, выбирать пути их достижения, уметь вести дискуссию и аргументировать, управлять эмоциями, собственным развитием. Овладение данным экономико-социальным набором осознанной личности, готовой к успешной трудовой деятельности, происходит в процессе профессионального обучения, внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий в колледже.

По мнению Б. Т. Лихачевой, «экономическое воспитание — это организованная педагогическая деятельность, специально придуманная система

работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся. В процессе ее осуществления школьники усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, развитии производственных сил, производственных отношений, действующем хозяйственном механизме» [цит. по: 2, с. 15]. Экономическое образование же выступает фактором экономического воспитания, определяющим его результативность. Важно в процессе воспитания создать условия, при которых у обучающихся произойдет трансформация экономического сознания от внешнего, формального отношения к экономическому благополучию, прагматическим и порой незаконным способам его достижения, к внутренней мотивации саморазвития, самообразования как факторов личностной экономической успешности.

Задача экономического воспитания — формирование компетенций, направленных на рациональное использование ресурсов и на развитие нравственных качеств выпускников [3, с. 175]. Совершенство управленческо-экономических дисциплин позволяет обеспечить подготовку студентов в специально воссозданных условиях, приближенных к производственным, т. е. связывается теория и практика. Эффективным результатом экономического воспитания станет развитие необходимых компетенций — **soft skills («гибких навыков»)** по четырем направлениям: базовые коммуникативные навыки, навык самоконтроля, рефлексивность, когнитивный компонент.

Социально-экономическая адаптация выпускников способствует формированию необходимых качеств у полноправного субъекта экономической деятельности. Для обучающихся колледжа экономическое воспитание актуально в связи с их возрастными особенностями и возросшими потребностями,

а также со вступлением их в новый социальный статус квалифицированного работника [1]. Даже для выпускников неэкономических специальностей такое воспитание помогает в формировании

навыков, которые универсальны для каждой профессии и помогают более успешно адаптироваться к новой взрослой жизни.

1. *Васюкова М. В., Степанова Т. Ю.* Особенности формирования экономических компетенций у студентов неэкономических направлений подготовки // Электрон. науч.-метод. журн. ОмГАУ. — 2018. — № 2 (13). — С. 1–4.

2. *Кудинов В. В.* Экономическое воспитание учащихся старших классов в информационной среде школы : дис. ... канд. пед. наук. — М., 2005. — 230 с.

3. *Попова Н. Е., Кавардакова О. С.* Экономическое воспитание человека начала XXI в. // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 5. — С. 174–176.