

УДК 378 : 316.6

Ж. Г. Кабдрахманова,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

Психологический климат в группе как фактор успешного процесса обучения

Аннотация. В статье рассмотрены отдельные вопросы влияния психологического климата в группе на успешность обучения. Выделены аспекты позитивного влияния адекватно сформированного психологического климата на обучающихся. Автором сделаны выводы на основании результатов проведенной диагностики.

Ключевые слова: психологический климат, обучение, группа, успеваемость, влияние.

Сегодня система образования направлена на подготовку высоко-конкурентного специалиста, к будущему выпускнику предъявляется множество требований, он должен отвечать запросам современного работодателя. Формирование будущего кадра происходит на протяжении всего курса обучения, большую часть своего времени студент проводит в учебном коллективе, а именно среди своих одногруппников. Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ориентирована на развитие личности в коллективе, на занятиях всё чаще преобладают интерактивные методы обучения. Стоит отметить, что студенты подвержены стрессу из-за высоких требований учебных заведений к ним, что, безусловно, влияет на их оценки. Исходя из данного положения, важно отметить значительную роль психологического климата в группе, ведь успеваемость учебного коллектива зависит от той обстановки, которая преобладает среди обучающихся. В связи с этим встает вопрос о влиянии психологического климата группы на успешность процесса обучения.

Изучением психологического климата занимались многие ученые, среди которых В. М. Шепель, А. Н. Лутошкин, А. Н. Щербань, А. С. Макаренко и др. В. М. Шепель считает, что психологический климат — «это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей» [3, с. 53]. Позитивное влияние адекватно сформированного психологического климата на обучающихся можно выразить в следующих проявлениях: повышение самооценки обучающихся, высокая успеваемость, готовность к взаимопомощи, к работе в группах [1, с. 284].

Нужно отметить, что важную роль в формировании здорового психологического климата в кол-

лективе играют не только действия и усилия обучающихся, но и активная позиция преподавателя. От того, насколько педагог удовлетворен своей работой, как выражает свои эмоции и чувства, какие отношения выстраивает со студентами, насколько профессионально владеет формами и методами обучения, во многом зависит атмосфера в рабочем пространстве, которую он формирует. Поэтому так важно выстраивать процесс обучения в системе образования, уделяя внимание взаимовлиянию педагога на студента и наоборот. Формирование здорового психологического климата достаточно трудоемкий процесс, и не всегда педагоги и студенты готовы к работе над ним, однако его роль существенна в рамках успешного учебного занятия [2, с. 56].

Для того чтобы определить влияние психологического климата в группе на успешность процесса обучения, было проведено исследование на основе методики «Диагностика психологического климата в малой группе» (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест). Методика позволяет оценить климат именно в малой группе, чем и характеризуется выборка опрошенных (группа состоит из 15 студентов), также данный опросник не предъявляет ограничений по возрасту.

Диагностика проходила на базе Омского государственного педагогического университета, респондентами выступила группа ПО-418 факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма. В результате исследования были получены следующие данные: восемь студентов дают оценку психологическому климату в группе как «высокой благоприятности» (42–65 баллов); шесть опрошенных считают, что группа характеризуется «средней благоприятностью» (31–41 балл); лишь один обучающийся дал оценку психологическому

климату как «незначительной благоприятности» (20–30 баллов).

Отметим, что средняя успеваемость группы характеризуется следующими оценками: «5» и «4» имеют девять студентов, «5», «4» и «3» — шесть студентов. В целом группа имеет достаточно хорошую успеваемость. Соответственно, обучаю-

щиеся представленной группы находятся и взаимодействуют в обстановке, которая располагает к эффективному процессу обучения. На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что психологический климат группы в большей степени влияет на успеваемость обучающихся.

1. Сансызбаева К. З., Шуриева А. Б. Особенности психологического климата в коллективе // Молодой ученый. — 2017. — № 9 (143). — С. 284–288.

2. Тимофейчева В. А. Особенности формирования психологического климата в педагогическом коллективе колледжа : моногр. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 115 с.

3. Шепель В. М. Управленческая психология. — М. : Экономика, 1984. — 246 с.