

УДК 377.5

Л. В. Шишкина,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

Мотивационно-ценностный компонент в готовности будущих педагогов среднего профессионального образования к проектной деятельности

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения технологии проектного обучения, а также исследуется уровень готовности будущих педагогов среднего профессионального образования к проектной деятельности с точки зрения мотивационно-деятельностного компонента.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, проектная деятельность, мотивационно-ценностный компонент, готовность педагога.

Сегодня возрастает потребность общества в конкурентоспособном, квалифицированном специалисте, который будет владеть универсальными компетенциями. К ним относятся умение критически мыслить, навык работы в команде, самоорганизация, навык разработки проектов и т. д. Внедрение и использование средств проектного обучения способствует формированию перечисленных компетенций, поскольку благодаря проектной деятельности происходит развитие таких качеств, как творческое и критическое мышление, гибкость, самостоятельность, ответственность, проектные умения и навыки. Ввиду этого у будущих педагогов среднего профессионального образования должна сформироваться готовность к проектной деятельности.

Педагогическая литература трактует проектную деятельность в двух аспектах:

– в качестве педагогического проектирования (В. П. Беспалько, О. С. Орлов, В. С. Безрукова, Е. С. Заир-Бек, В. В. Сериков и др.), что подразумевает деятельность, которая ориентирована на создание образовательных проектов; проекты представляют собой разработанные комплексы инновационных идей в обучающем процессе, в образовательных системах, учреждениях, в социально-педагогическом движении, в применяемых педагогами технологиях;

– в качестве проектной деятельности обучающихся, которая воплощается в системе основного и дополнительного образования.

Готовность педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности включает в себя ряд компонентов: мотивационно-

но-ценностный, рефлексивный, когнитивный, деятельностный.

С целью анализа и изучения был выделен мотивационно-ценностный компонент. Уровень данного компонента исследован посредством применения методики диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реана и В. А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой [1, с. 147].

В ходе исследования в качестве респондентов выступили обучающиеся 4-го курса факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Омского государственного педагогического университета в количестве 15 человек.

Результаты анализа учебной мотивации студентов университета, обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», можно представить следующим образом:

- профессиональные мотивы — 35 %,
- учебно-познавательные мотивы — 18 %,
- социальные мотивы — 16 %,
- мотивы творческой самореализации — 11 %,
- коммуникативные мотивы — 10 %,
- мотивы престижа — 6 %,
- мотивы избегания — 4 %.

По итогам полученных показателей можно заключить, что уровень мотивационно-ценностного компонента находится на высокой отметке, поскольку самую высокую позицию занимают профессиональные мотивы. Кроме того, у студентов присутствуют учебно-познавательные и социальные мотивы. Соответственно, будущие педагоги профессионального образования с точки зрения мотивационно-ценностного компонента

готовы к проектной деятельности. Однако вопрос об общей готовности будущих педагогов среднего профессионального образования к проектной деятельности остается открытым, так как необходимы дальнейшие исследования по остальным компонентам.

1. *Бадмаева Н. Ц.* Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : моногр. — Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2005. — 203 с.