

УДК 371.3

В. Е. Руденко,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

Инновационные методы и формы оценки образовательных результатов в условиях профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается актуальность контроля знаний обучающихся в профессиональном образовании, инновационные методы, формы оценки образовательных результатов, а также исследуется готовность педагогов профессионального обучения к использованию данных методов и форм в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: контроль знаний, оценка, инновационные методы, инновационные формы, образовательные результаты, профессиональное образование.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования способствовало модернизации профессионального образования. Теперь образовательные организации высшего и среднего звена ориентируются в своей деятельности на компетентностный подход, который, в свою очередь, заключается в ориентации образования на такой результат, как овладение студентами общими и профессиональными компетенциями. Именно они способствуют дальнейшей конкурентоспособности, социализации и проявлению индивидуальности выпускника на рабочем месте.

Учебный процесс предполагает не только овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в рамках изучаемой дисциплины, но и проведение педагогом контроля усвоения учебного материала.

Контроль знаний в образовательном процессе необходим для систематизации учебной информации у студентов, оценки эффективности применяемых на учебных занятиях методов, средств, форм обучения, а также для выявления степени достижения ожидаемых результатов системы обучения с целью дальнейшего повышения качества образования.

В отличие от традиционной процедуры оценивания, сегодня требуется использование многообразных инновационных методов и форм оценки, способствующих выявлению у обучающихся уровня сформированности компетенций.

К инновационным методам и формам оценки образовательных результатов относятся тести-

рование как одна из форм автоматизированного контроля; рейтинговая система оценки, позволяющая объективно оценивать знания обучающихся; учебное портфолио, заключающее в себе учебные достижения студента в виде проектов, решения задач и т. д.; метод экспертных оценок, который формирует адекватную самооценку студентов и др. [1].

Применение инновационных форм, методов для оценки образовательных результатов обучающихся требует положительного отношения к инновациям педагогов профессионального обучения.

На базе Омского государственного педагогического университета было проведено анкетирование студентов 4-го курса по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», которое позволило определить готовность будущих педагогов профессионального обучения к использованию инновационных форм оценки образовательных результатов в своей деятельности.

По данным анкеты 11 человек из 15 готовы к освоению нового в содержании обучения и применяли бы в своей будущей профессиональной деятельности как инновационные формы и методы контроля: учебное портфолио, учебное проектирование, деловые и ролевые игры, тестирование с помощью автоматизирующих средств, так и традиционные: контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и устный опрос.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что инновационные формы, методы, средства оценки образовательных результатов привлекают педагогов профессионального обучения, так как они положительно

относятся к инновациям как в педагогической деятельности в целом, так и в оценке образовательных результатов обучающихся, но стоит заметить, что в своей профессиональной деятельности респонденты предпочитают сочетать традиционный и инновационный подход к контролю знаний обучающихся. Следовательно, традиционность в обучении не потеряла свою актуальность.

1. *Кудрявцев В. А.* Инновационные подходы к оценке образовательных результатов учебной дисциплины // Вестн. Минин. ун-та : сетевой журн. — 2016. — № 4 (17). — URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/293/294> (дата обращения: 12.10.2021).