

УДК 378

С. А. Ильиных,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Экономическая эффективность дистанционного обучения с позиции образовательной организации

Аннотация. В статье рассмотрена экономическая выгода применения дистанционных форм обучения в рамках современного развития системы образования. Автор затрагивает наиболее важные критерии для сравнения. Сделаны выводы относительно эффективности развития дистанционного обучения в России с точки зрения соотношения «затраты — результаты».

Ключевые слова: дистанционное обучение, экономическая эффективность, затраты, управление, образовательная организация.

Сегодня важен ответ на вопрос «Как сохранить эффективность обучения, но при этом не подвергнуть большой опасности жизни и здоровье школьников и студентов?». На помощь пришло дистанционное образование, которое заставило образовательную сферу отказаться от прежних канонов и адаптироваться под нынешние условия. По данным проведенных исследований лишь за один месяц карантина в 2020 г. аудитория онлайн-курсов увеличилась в 2,5 раза, достигнув 500 млн человек. Безусловно, дистанционное обучение имеет свои положительные и отрицательные стороны. Однако в рамках настоящего исследования затронем аспекты его экономической эффективности с позиции управления образовательной организацией. Рассмотрим выгоду применения дистанционных форм обучения в рамках современного развития системы образования, ориентируясь на примеры популярных онлайн-школ. Критериями для сравнения выступили следующие: затраты на аренду, количество работников, количество пользователей.

Для традиционного обучения часть прибыли учебного заведения уходит на аренду помещения для проведения занятий, лекций. Также аудитории требуют наличия определенных устройств для комфортного проведения учебных занятий. Таким образом, часть дохода образовательной организации уходит на обеспечение сотрудников местом для работы. Количество преподавателей напрямую зависит от количества обучающихся. При традиционной форме обучения образовательная организация нуждается в большем количестве сотрудников для равномерного распределения нагрузки. Также значительная часть прибыли образовательной организации распределяется между преподавателями в ви-

де заработной платы. Примерно 33–40 % прибыли онлайн-школы уходит на оплату труда работников.

Традиционная форма обучения привязывает обучающихся и преподавателей к одному определенному месту, где проводятся занятия. Круг потенциальных клиентов становится намного уже и ограничивается регионом, где располагается образовательная организация. От количества учеников зависит величина дохода.

В рамках дистанционного обучения учебные заведения экономят на аренде помещения, коммунальных услугах и прочих расходах, которые сопутствуют очно-заочному обучению. Нет нужды содержать большие здания с множеством аудиторий при том факте, что обычная стоимость аренды составляет примерно 15 % от оборота в месяц [1]. Так как львиная доля времени отводится самостоятельной работе, один педагог может взять большее количество учеников. Дистанционное обучение позволяет сокращать количество работников, ведь один преподаватель может читать лекцию одновременно для нескольких групп. Количество затрат на выплату заработной платы работы также уменьшается.

Дистанционное обучение позволяет охватить не только всю страну, но и весь мир. Обучающиеся из любой точки мира могут воспользоваться услугами образовательной организации, работающей в онлайн-формате, что ведет к увеличению доходов организации.

Таким образом, мы сравнили дистанционное и традиционное обучение по особо значимым критериям с позиции управления образовательной организацией и можем сделать следующие выводы. В процессе организации обучения с использованием дистанционных средств образовательное учреждение, несомненно, экономит на

затратах, что способствует повышению его экономической эффективности. К тому же выгоды касаются и самих обучающихся, так как они могут получать образовательные услуги из любой точки при наличии средств связи и стабильного подключения к интернету, при этом не снижая качества образования.

Проблематике дистанционного обучения посвящено множество исследований. В результате изучения одного из них (по данным Cedar Group) мы увидели, что затраты образовательной организации на организацию учебного процесса с применением дистанционных форм обучения в среднем ниже на 32–45 % [2].

1. *Гирева Е. С.* Социально-экономическая эффективность внедрения дистанционной формы обучения для студентов высших учебных заведений в период пандемии // StudNet. — 2021. — Т. 4, № 4.

2. *Попова Е. И., Баландин А. А., Дедюхин Д. Д.* Дистанционное образование: современные реалии и перспективы // Образование и право. — 2020. — № 7. — С. 203–209.