

УДК 378.14

К. Софейкова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Н. В. Черноножкина

Эффективность высшего образования: сущность и критерии оценки

Аннотация. В статье рассматривается проблема оценки эффективности высшего образования. Обозначены критерии оценки эффективности. Автор обращает внимание на изменение роли системы образования в социально-экономической сфере общества и важность применения социального и организационно-управленческого критериев к оценке эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова: эффективность, критерии эффективности, социальная эффективность, система образования, высшее образование.

В течение последних десятилетий происходят непрерывные изменения системы высшего образования во всём мире, в связи с чем проблема оценки эффективности высшего образования сохраняет свою актуальность. В экономической науке эффективность рассматривается как «способность к выполнению работы и достижению необходимого или желаемого результата с наименьшими затратами времени и усилий» [2, с. 18].

Под эффективностью в высшем образовании понимается «достижение максимального результата, выражающегося в качестве навыков и знаний студентов, при наименьших негативных последствиях на получение этих знаний и навыков» [1, с. 20]. Критерии оценки эффективности образовательного процесса можно классифицировать следующим образом:

1) **экономический критерий**, показывающий соотношение затраченных ресурсов на проведение обучения к полученным результатам;

2) **педагогический критерий**, отражающий уровень полученных навыков и умений, прогресс в воспитании и обучении будущих специалистов;

3) **социальный критерий**, характеризующий удовлетворенность субъектов образовательных отношений, работодателей и общества системой образования;

4) **организационно-управленческий критерий**, учитывающий организацию деятельности и достижение целей управления образованием.

В настоящее время изменились приоритеты развития образования. Образование не только обеспечивает передачу знаний, но и позволяет ускорить адаптацию общества к быстро меняющимся экономическим и социальным условиям. Исходя из

этого, большое значение приобретает социальный критерий оценки эффективности, который проявляется через востребованность выпускников вузов на рынке труда. Данные таблицы наглядно показывают, что выпускники Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) остаются востребованными на рынке труда.

Общие сведения о трудоустройстве выпускников ОмГПУ очной формы обучения за 2018–2020 гг. [3, с. 80]

Год	Всего выпускников, человек	Трудоустроено, человек
2018	697	506
2019	737	450
2020	630	437

Кроме того, «в 2020 году молодые специалисты в системе образования Омской области составили 24 % (в т[ом] ч[исле] — более 70 % выпускники ОмГПУ), что выше среднего показателя по России (22,9 %)» [3, с. 13].

Согласно результатам опроса, проведенного в 2021 г. исследовательским центром портала Superjob, обучение в высших учебных заведениях за последние годы утратило свою привлекательность. Исходя из данных опроса, «43 % детей собираются после школы поступать в вуз, а в 2010 году этот показатель составлял 80 %» [4]. В течение последних 10 лет наблюдается существенное сокращение желающих после окончания школы получить высшее образование. Система образования Омска также демонстрирует тенденцию к сокращению численности студентов вузов. За период 2017–2020 гг. численность

студентов омских вузов сократилась на 5,3 тыс. человек, в том числе численность студентов Омского государственного педагогического университета уменьшилась с 7454 человек в 2019 г. до 7339 человек в 2020 г. [3, с. 13]. Сокращение численности обучающихся объясняется изменением ситуации на рынке труда, увеличением спроса на рабочие профессии, ухудшением социально-экономической ситуации на фоне пандемии COVID-19 и, как следствие, возникновением финансовых проблем у населения.

В заключение отметим, что для оценки эффективности деятельности образовательной организации, дальнейшего повышения качества образовательного процесса наиболее значимы организационно-управленческие и социальные критерии. В российской системе образования увеличение прибыли не должно быть важнейшим экономическим критерием эффективности. Наиболее важно рационально распределять финансовые ресурсы и прибыль для развития образования.

1. *Иноземцева Л. Н., Кликунов Н. Д.* Эффективность вложений в высшее образование: определение направления исследований // *Экономический анализ: теория и практика.* — 2003. — № 7 (10). — С. 19–22.

2. *Овчаренко С. А.* Квалитология в социальной работе : учеб. пособие. — СПб. : СПбГЭУ, 2015. — 103 с.

3. Отчет о самообследовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (по состоянию на 31 декабря 2020 г.) // Омский государственный педагогический университет : офиц. сайт. — 2021. — 42 с. — URL: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/omgpu-segodnya/oficialnye-dokumenty-omgpu/1_otchet_o_samoobsledovanii_2020.pdf (дата обращения: 22.10.2021).

4. 16 % родителей выпускников заявили, что COVID-19 изменил планы на будущее их детей / Исследовательский центр портала Superjob.ru // *Superjob.ru* : портал. — 2021. — 19 марта. — URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/112739/16/> (дата обращения: 18.10.2021).