

УДК 378.2

А. Х. Даниелян,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Дистанционное обучение и его влияние на образовательные результаты

Аннотация. В статье рассмотрены отдельные вопросы влияния дистанционного обучения на образовательные результаты. Автор затрагивает проблемы трансформаций отечественной системы образования. Выделены факторы повышения качества образовательных результатов школьников и студентов. Сделаны выводы относительно развития дистанционного обучения в России.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные результаты, образовательные ресурсы, мотивация к учебе.

Из-за современной обстановки в мире сегодня сфера образования претерпела колоссальное количество трансформаций. Серьезные изменения произошли и в российской системе обучения. На наш взгляд, самым существенным стало повсеместное развитие всех видов обучения «на расстоянии». Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, несомненно, внесла свои коррективы в результаты образовательной деятельности обучающихся. Но как именно изменились эти результаты?

В середине марта 2020 г. все школы в России перешли на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса. Такой вид образования потребовал от обучающихся большей ответственности, самодисциплины и умения правильно «управлять» собственным временем. Далеко не каждый школьник был готов к получению образования «удаленно», поэтому, как только все вернулись в очный режим обучения, результатами дистанционной работы для некоторых стали: недостаточно усвоенный материал, неумение работать в команде и даже нежелание учиться. Однако для большинства всё же месяцы, проведенные за компьютером, принесли положительные результаты. В первую очередь повысилась цифровая грамотность школьников, они научились самостоятельно справляться с поставленными задачами и уделять особое внимание своим слабым сторонам.

Помимо всех школ в 2020 г. волна «дистанта» затронула и вузы страны. Как же это отразилось на студентах? Изначально студенты более самостоятельны, чем школьники. Они не настолько нуждаются в контроле, а их учебная деятельность целиком зависит от них самих. Поэтому во время

дистанционного обучения большая часть студентов справлялась со всеми поставленными задачами. Но всё же недостаточное количество общения с одногруппниками, отсутствие контакта с преподавателями отразились на студентах так же сильно, как и на школьниках. По данным исследований около 22 % опрошенных спокойно восприняли необходимость поменять привычную форму обучения [2]. Для большинства это вызвало целый ряд эмоций, страхов и беспокойств, поэтому мотивация к учебе у многих также снизилась, количество пробелов в знаниях возросло.

Основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский однажды сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель». В современных условиях это утверждение приобретает особый смысл, ведь без повышения уровня профессиональной компетенции учителей невозможно достижение качества образования в новых условиях. Для того чтобы поддержать, направить своих учеников, преподаватель и сам должен разобратся в дистанционном образовании до мелочей, понять его особенности и возможности, создавая пространство успешности, пусть и дистанционное, тем самым способствуя повышению качества образовательных результатов обучающихся.

Развитие дистанционного образования оказало значительное влияние на формирование образовательных ресурсов. Теперь в образовательном процессе появилось больше возможностей для использования цифровых материалов для преподавания, обучения, исследований. Сегодня они поддерживают школьников и студентов. Так, существуют несколько десятков онлайн-школ, которые не только готовят к единому государственному

экзамену (ЕГЭ) и основному государственному экзамену (ОГЭ), но и предлагают курсы по подготовке к олимпиадам. Практически у каждого вуза есть свой образовательный портал, на котором студенты могут найти всю нужную информацию, а также заниматься дистанционно. Образовательные платформы Skysmart, «Фоксфорд», «Российская электронная школа» по сей день помогают ученикам и студентам получать новые знания, являясь важной частью образовательного процесса, фактором, от которого в том числе зависят результаты

образования. Для педагогов именно образовательные результаты — основа в отборе образовательных ресурсов (учебников, технологий, оборудования и проч.), необходимых для их достижения [1].

Дистанционное обучение имеет свои положительные и отрицательные стороны. Оно сильно повлияло на образовательные результаты обучающихся, стало сильным толчком для развития всех участников образовательного процесса — обучающихся, преподавателей, а также для разработки вспомогательных ресурсов.

1. Каплина С. Е. Электронные образовательные ресурсы, определяющие образовательный результат в системе НПО/СПО // Балтийский гуманитарный журнал. — 2017. — Т. 6, № 1 (18). — С. 111–114.

2. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности / И. А. Алешковский, А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева [и др.] // Высшее образование в России. — 2020. — Т. 29, № 10. — С. 86–100.