

УДК 378.146

**М. В. Телепова, К. А. Кривоножко,**

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

## Балльно-рейтинговая система оценивания и ее влияние на качество образовательного процесса

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы оценивания и ее влияние на качество образовательного процесса. Представлены и проанализированы данные эмпирического исследования.

**Ключевые слова:** балльно-рейтинговая система, образовательный процесс, качество образования, высшее учебное заведение, исследование.

**М**ногие вузы России по опыту зарубежных вузов переходят к балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки успеваемости студентов. «Цели введения балльно-рейтинговой системы: повышение качества знаний обучающихся; совершенствование форм текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов» [1].

Для выявления уровня влияния БРС на качество образовательного процесса было проведено эмпирическое исследование в форме анкетирования на базе Омского государственного педагогического университета.

Интерпретация результатов анкетирования «Влияние БРС на качество образовательного процесса» позволяет выяснить мнение респондентов об уведомлении по критериям оценки в рамках БРС, оперативности предоставления информации о набранных баллах БРС, влиянии БРС на мотивацию в изучении дисциплин, наличии правил и принципов начисления баллов, соответствии оценки в баллах уровню сложности видов учебной деятельности.

В анкетировании приняли участие обучающиеся с 1-го по 4-й курс факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Омского государственного педагогического университета в количестве 33 человек. Опрошенные студенты обучаются преимущественно по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» — 63,6 %, по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» — 30,3 %, а также «Менеджмент» — 6,1 %.

В результате анкетирования были получены следующие результаты:

1. Уведомление студентов о критериях оценки в рамках БРС происходит в большинстве случаев иногда, на некоторых дисциплинах — 54,5 %, всегда, на всех дисциплинах — 39,4 %, никогда — 6,1 %. Вывод: на некоторых дисциплинах преподаватели предоставляют студентам информацию о критериях оценки в рамках БРС.

2. Опрошенные студенты не всегда оперативно получают информацию о баллах — 69,7 %, всегда оперативно и неоперативно — 15,2 %. Вывод: студенты не всегда оперативно получают информацию о набранных ими баллах в процессе обучения.

3. Влияние БРС на мотивацию в изучении дисциплин можно оценить исходя из следующих показателей:

– БРС служит стимулом в изучении дисциплин при подготовке к учебным занятиям — 54,5 %, при работе на учебных занятиях — 24,2 %, не служит стимулом — 21,2 %.

– БРС помогает в организации студентами своей учебной деятельности в большинстве случаев — 60,6 %, из-за БРС стало больше формальностей — 27,3 %, БРС не помогает в организации учебной деятельности — 12,1 %.

Вывод: для большинства студентов БРС служит стимулом при подготовке к занятиям и помогает в организации своей учебной деятельности.

4. Правила и принципы, по которым начисляются баллы, понятны большинству студентов только на некоторых дисциплинах — 48,5 %, на всех дисциплинах — 39,4 %, на многих дисциплинах правила непонятны — 12,1 %. Вывод: только на некоторых дисциплинах преподаватели объясняют студентам правила и принципы, по которым начисляются баллы.

5. Оценка в баллах разных видов учебной деятельности справедлива и адекватна их сложности и трудоемкости: большинство студентов затруднились ответить на вопрос — 36,4 %, считают, что не соответствует — 30,3 %, соответствует — 27,3 %, не всегда соответствует — 3 %, абсолютно не соответствует — 3 %. Вывод: в основном студенты придерживаются мнения о том, что оценка в баллах разных видов учебной деятельности не соответствует их сложности и трудоемкости.

Таким образом, интерпретация полученных показателей позволяет выделить достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы. БРС сти-

мулирует познавательную активность студентов и помогает планировать учебное время. Возможность получить информацию о набранном рейтинге и своих успехах позволяет студенту управлять учебным процессом по изучению отдельных дисциплин. Одним из главных недостатков стало отсутствие конкретных критериев оценивания и как результат — субъективное оценивание. Вместе с тем данная система делает образовательный процесс несколько формализованным и недостаточно гибким, так как целью студентов является гонка за количеством баллов.

1. Положение о балльно-рейтинговой системе от 1 февраля 2019 г. № 01-08/1 (с изменениями от 29 ноября 2019 г.) // Омский государственный педагогический университет : офиц. сайт. — URL: [http://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/omgpu-segodnya/oficialnye-dokumenty-omgpu/polozhenie\\_o\\_ballno-reytingovoy\\_sisteme.pdf](http://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/omgpu-segodnya/oficialnye-dokumenty-omgpu/polozhenie_o_ballno-reytingovoy_sisteme.pdf) (дата обращения: 16.10.2021).