

УДК 378.1

Т. Е. Дрозденко,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. О. И. Курдуманова

Создание электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Безопасность продуктов питания»

В статье рассматривается актуальность создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для обучения в вузе. Описывается процесс разработки ЭОР (предъявляемые требования, понятие «педагогическое проектирование» и т. д.). Приведен краткий обзор курса «Безопасность продуктов питания» (использованные средства обучения при создании ЭОР, возможности организации обучения и функциональность использования имеющихся ЭОР), состоящего из разработанных электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс (ЭОР), средство обучения, информатизация образования, дидактические требования, педагогическое проектирование, электронный курс, безопасность продуктов питания, Online Test Pad.

Развитие информатизации образования — это организация педагогического процесса (теории и практики), основанного на информационных технологиях и инновациях с учетом имеющихся целей обучения и воспитания.

Разработка и применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе благоприятно влияют на формирование и развитие автономности студентов высших учебных заведений, обеспечивая тем самым индивидуальную траекторию дифференцированного обучения [1].

Востребованность и актуальность электронных средств обучения определены многочисленными нюансами развития современного информационного общества, сформировавшимися к настоящему времени. Именно они влияют на процесс обучения, несущий его характерные черты и признаки. Поэтому можно утверждать, что:

– ЭОР несут в себе большой запас учебного потенциала, мотивирующего студентов (школьников) учиться самостоятельно, проводить рефлексию и устранять ошибки, используя в образовательном процессе современное оборудование и новые технологии обучения;

– с использованием ЭОР учебная информация становится наглядной, дает участникам процесса обучения наиболее полное и широкое представление об изучаемых объектах и явлениях, легче запоминается и воспроизводится обучающимися;

– ЭОР наделены большим массивом данных (они способны предоставить гораздо больше информационных возможностей, чем традиционные ресурсы).

Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов основывается на базе специальных требований, лежащих в основе их разработки: дидактических, методических, психологических, эргономических и эстетических. Следует отметить, что разработку каждого нового ЭОР следует начинать с педагогического проектирования [2].

Педагогическое проектирование основывается на деятельности педагога (преподавателя), заключающейся в создании обучающего курса (проекта), который в будущем должен соответствовать всем имеющимся характеристикам, свойственным для модели инновационной педагогической системы, обязательно направленной на массовое использование в образовательной сфере.

Корректно продуманные, спроектированные и разработанные с учетом предъявляемых требований ЭОР могут решить актуальные задачи учебного процесса:

– использование принципиально новых технологий обучения, включающих разнообразные формы и методы обучения;

– поддержка всех этапов образовательного процесса: получение информации, практические занятия, контроль и аттестация полученных знаний у студентов;

– изменение ролей в ходе обучения как у преподавателя, так и у учащихся;

– отдача предпочтения самостоятельной работе обучаемых, их поисковой, мыслительной и творческой деятельности [3].

Дистанционный электронный курс «Безопасность продуктов питания», состоящий из совокуп-

ности разработанных ЭОР, был создан в системе Online Test Pad. Учебный курс предполагает знакомство студентов с комплексом теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

При создании ЭОР были использованы средства обучения из педагогической практики, интернет-ресурсы, материалы электронных библиотек, самостоятельно разработанные ресурсы. Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении неорганической, органической, физической, коллоидной химии, биохимии, экологии и микробиологии.

Организация процесса обучения предполагает присутствие следующих методов преподавания дисциплины (соответственно в электронной форме на веб-сайте Online Test Pad): изложение теоретического материала (лекции, видеофрагменты,

информационные файлы и т. д.), проведение семинарских занятий и практических работ с выполнением ситуационных задач, самостоятельная работа студентов (освоение теоретического материала, выполнение учебных заданий, подготовка к текущему и итоговому тестированию, выполнение реферативной работы), консультация преподавателя (наличие обратной связи).

Электронный курс «Безопасность продуктов питания», внедренный в систему дистанционного обучения и тестирования (СДОиТ) Online Test Pad, а именно разработанные ЭОР, могут использоваться при дистанционном обучении студентов и на аудиторных занятиях в вузе, проводимых с учетом заявленного технического обеспечения и доступом к сети Интернет.

1. *Абламейко С. В., Казаченок В. В., Мандрик П. А.* Современные информационные технологии в образовании // Информатизация образования — 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды : материалы Междунар. науч. конф. (Минск, 22–25 окт. 2014 г.). — Минск : БГУ, 2014. — С. 23–26.

2. *Казаченок В. В.* Информационные технологии как объект и средство современного образования // Народная асвета. — 2017. — № 9. — С. 3–7.

3. *Мовчан И. Н.* Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе // Сборник научных трудов Sworld. — 2013. — Т. 27, № 4. — С. 77–80.