

УДК 378.147

А. А. Здобнов,

факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. О. И. Курдуманова

Проблемы использования электронных образовательных ресурсов

В статье рассматриваются проблемы разработки и использования электронных образовательных ресурсов в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: проблема, электронные образовательные ресурсы, процесс обучения, информатизация.

В эпоху современной информатизации образования и повсеместного применения информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о тех образовательных ресурсах, через которые и будет осуществляться педагогический процесс. Толчком к расширению сферы влияния электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и повсеместному их применению за прошедший год стал переход на дистанционное и частично дистанционное обучение.

В настоящее время существует множество различных веб-порталов и приложений, содержащих электронные образовательные ресурсы по различным предметам и дисциплинам.

Возможности, которые могут давать нам ЭОР, поистине обширны, их применяют как:

- демонстрационные средства,
- информационный источник,
- моделирующее средство,
- обучающее приложение,
- тренажер,
- средство контроля,
- развивающую игру.

Конечно же, основным достоинством будет то, что они позволяют делать образовательный процесс более наглядным [1].

Однако существует множество подводных камней, которые будут препятствовать их использованию. На них и хотелось бы остановиться более подробно.

Первыми следует отметить проблемы, связанные непосредственно с их разработкой:

1) составители образовательного контента зачастую не заинтересованы в разработке дорогостоящего продукта высокого качества, который соответствовал бы всем предъявляемым требованиям;

2) различные конкурсные программы на разработку контента провоцируют потенциального исполнителя заказа на сжатие по времени графика работ и удешевление стоимости, а это напрямую влияет на их качество;

3) отсутствует конкуренция среди контент-мейкеров на этом поприще;

4) отсутствуют необходимые теоретические знания, инструменты и опыт у педагогических работников, которые заинтересованы в реализации собственных идей в этой сфере.

Вторым блоком выступает собственно использование ЭОР в процессе обучения. Сюда можно отнести следующие проблемы:

1) отсутствие стандартизированных методик их применения в учебном процессе;

2) недостаток необходимых технических средств или современных аналогов, а также вопрос их доступности для комфортной работы с ЭОР;

3) отсутствие системы мотивации педагогических работников для повышения их интереса во внедрении ЭОР;

4) устаревание программного обеспечения и, соответственно, прекращение возможности доступа к разработанным уже ранее ЭОР.

Это только основные проблемы, связанные с ЭОР. Решение их возможно лишь при общей заинтересованности в этом как государства — с помощью новых издаваемых законов и внесения изменений в уже существующие, образовательных учреждений, разработчиков контента, так и педагогических сотрудников. Путь к повышению информатизации процесса обучения, несомненно, является верным, однако есть препятствия, которые необходимо преодолеть как можно скорее.

1. *Маюрова Г. Н.* Методические проблемы использования электронных образовательных ресурсов сети Интернет // Психолого-педагогические традиции и инновации в современном образовательном пространстве : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (20 марта 2020 г.). — Белгород : Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. — URL: <https://apni.ru/article/527-metodicheskie-problemi-ispolzovaniya-elektr> (дата обращения: 01.05.2021).