

УДК 378.147

Ю. А. Черепнина,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. Н. Орлова

Практико-ориентированные задания для студентов по курсу «Основы медицинских знаний»

В статье предложено использование практико-ориентированных заданий в процессе обучения студентов основам медицинских знаний в педагогическом вузе. Практико-ориентированные задания в курсе «Основы медицинских знаний» способствуют формированию у студентов навыков самостоятельной деятельности, что повышает мотивацию к обучению и приводит к совершенствованию качества знаний.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, практико-ориентированные задания, качество знаний, высшее образование, основы медицинских знаний.

Для современного образования наиболее значимым условием эффективности подготовки нового поколения учителей является связь теоретического обучения и практического закрепления материала, в рамках которых формируется профессиональная компетентность будущих специалистов.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование», программа бакалавриата, реализуемая в вузе, должна быть ориентирована на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной [2].

Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для решения жизненных и профессиональных проблем, может быть реализовано благодаря включению в практические занятия практико-ориентированных заданий.

Практико-ориентированное задание представляет собой текстовую задачу, моделирующую реальную жизненную ситуацию, решение которой способствует формированию теоретических (в том числе профессиональных) навыков. Для понимания ситуации обучающиеся опираются не только на имеющиеся знания, но и на жизненный опыт [1].

В системе обучения студентов Омского государственного педагогического университета по направлению «География и безопасность жизнедеятельности» есть ряд профильных дисциплин, при изучении которых для качественного усвоения знаний необходимо использовать элементы практико-ориентированного обучения. Одной из таких дисциплин является «Основы медицинских знаний», которая направлена

на формирование основ медицинских знаний, а также применение полученных знаний в процессе практической деятельности, в том числе по оказанию первой помощи.

Для реализации практико-ориентированных заданий были отобраны лабораторные работы, в рамках которых возможно проведение практических занятий для выработки навыков оказания первой помощи.

Каждое практико-ориентированное занятие строилось по принципу: 1) изучение теоретического материала, соответствующего теме лекционного занятия; 2) изучение алгоритма оказания первой помощи; 3) решение практико-ориентированных заданий (отработка практических навыков).

Например, для занятия по теме «Первая помощь при открытых/закрытых травмах (ранах)» были разработаны практико-ориентированные задания, направленные на определение вида травмы, выявление последовательности действий оказания первой помощи при данном виде травмы и непосредственную демонстрацию оказания помощи на учебном макете.

Решение практико-ориентированных заданий оценивалось по трем параметрам: выявление алгоритма решения проблемы, обоснование алгоритма решения проблемы, демонстрация.

Оценка каждого из предложенных параметров производилась по 3-балльной шкале, где: 1 — «неверно», 2 — «частично верно», 3 — «верно». Всего можно было набрать 9 баллов, шкалированных по уровню знаний: от 0 до 3 баллов — пороговый уровень, от 3 до 6 — средний уровень, от 6 до 9 — высокий уровень знаний.

Для оценки использования практико-ориентированных заданий в курсе «Основы медицинских знаний» было проведено входное и промежуточное тестирование. Исходя из первичного тестирования, начальный уровень знаний студентов составил 46,3 %. После введения практико-ориентированных занятий в процесс обучения было проведено промежуточное тестирование, по итогам которого выяснилось, что качество знаний у студентов, по сравнению с начальным тестированием, повысилось на 25 %. Помимо улучшения показателя

качества знаний студенты овладели практически навыками оказания первой помощи.

Дальнейшее применение практико-ориентированных заданий будет способствовать формированию практических умений и навыков, которые позволят студентам приобрести систему теоретических знаний, опыт организации самостоятельной работы, профессиональную мобильность и компетентность, соответствующие профессиональным компетентностям и дальнейшей конкурентоспособности.

1. *Мальшикина С. Ю., Орлова Л. В.* Практико-ориентированные задачи: структура, уровни сложности и алгоритм составления // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/642510> (дата обращения: 18.03.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. — URL: <https://base.garant.ru/71897864/> (дата обращения: 18.03.2021).