

УДК 378

**Р. Н. Сибгатуллина,**

Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. И. Чуркина

## Научные исследования проблемы жизненных планов

Статья посвящена теоретическим аспектам проблемы формирования жизненных планов студентов. Рассматриваются теоретические подходы по данной проблеме, различные трактовки понятия «жизненные планы» и стратегии их исследования у обучающихся.

**Ключевые слова:** жизненные планы, диссертационные исследования, формирование жизненных планов, исследование жизненных планов, проблема.

**П**риоритет развития человеческого капитала, понимаемый как подготовка поколения активных, нравственно и духовно зрелых, самостоятельных и компетентных граждан, актуализирует обращение к сфере проектирования студентами среднего профессионального образования (СПО) своего будущего. В ситуации противоречивой социокультурной адаптации идентичность человека постиндустриального общества испытывает кризис. В связи с этим актуализируются модели воспитания и самореализации человека в тех условиях, в которых ему не «дано быть», а «предстоит быть» (Г. Ю. Беляев). Актуальным представляется обращение к диссертационным исследованиям проблемы жизненных планов.

Проблема жизненных планов рассматривается исследователями в рамках психологии, педагогики, социологии. Нами проведен поиск и обобщение данных ряда диссертационных исследований по проблеме жизненных планов с конца 1990-х до середины 2010-х гг. Различным аспектам проблемы жизненных планов посвящены исследования в области психологии Т. А. Дегтяренко (2002) [3], З. А. Саговой (2004) [8], Л. С. Самсоненко (2010) [9]; педагогики В. Я. Михайленко (1998) [5], О. С. Рапоцевич (2002) [6], Е. В. Максимовой (2008) [4], И. Н. Астафьевой (2011) [1], Т. Ю. Рубцовой (2014) [7]; социологии Н. В. Васильевой (2000) [2] и др. Первичный анализ материалов защищенных диссертационных исследований по различным аспектам проблемы жизненных планов свидетельствует о том, что:

– формирование жизненных планов представляет междисциплинарную проблему, рассматриваемую в рамках педагогики, психологии, социологии;

– в педагогической, психологической, социологической науке сохраняется стабильный инте-

рес к различным аспектам проблемы жизненных планов, но с преобладанием подходов к их формированию;

– в частности, в исследованиях с 1990-х гг. по настоящее время жизненные планы рассматриваются преимущественно в различных аспектах их формирования, например, как фактор активного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы (О. А. Коротун, 1992); в условиях экологического образования (В. Я. Михайленко, 1998); в условиях современного среднего образования (О. С. Рапоцевич, 2002) и др.;

– широкий спектр специальностей по защищенным исследованиям свидетельствует о многообразии подходов в рамках психологии, социальной психологии, педагогики, социологии к проблеме жизненных планов применительно к различным социальным группам;

– так, например, проблема формирования жизненных планов рассматривается применительно к следующим социальным группам: учащиеся школ (старшеклассники, выпускники); студенты и курсанты различных типов и видов образовательных организаций высшего профессионального образования (ВПО); другие социальные группы (молодые инвалиды, воспитанники интернатных учреждений, абитуриенты и выпускники вузов), но с преобладанием студентов вузов и старшеклассников. Исследования отражают специфику формирования жизненных планов применительно к различным социальным группам, что обусловлено как особенностями этих групп, так и спецификой содержания, форм и подходов к организации этого процесса;

– география проведенных исследований свидетельствует о широком охвате исследованиями различных аспектов проблемы жизненных планов в масштабах России;

– ряд исследований по проблеме жизненных планов выполнен на основе междисциплинарного подхода;

– преобладание в исследованиях аспекта «формирование жизненных планов» применительно к различным социальным группам свидетельствует о его процессном характере. Как известно, любой процесс обладает такими свойствами, как управляемость, протяженность во времени, наличие переходных состояний, четко определенных событий начального и конечного и т. д. Рассмотрение жизненных планов в большом количестве исследований в контексте их формирования также требует дополнительного теоретического осмысления и анализа;

– в диссертационных исследованиях студенты среднего профессионального образования, в отличие от учащихся общеобразовательной школы и студентов вузов, рассматривались в контексте формирования жизненных планов в единичных исследованиях.

Семантический анализ определений категории «жизненный план» в психолого-педагогических исследованиях И. Н. Астафьевой [1], Т. А. Дегтяренко [3], Е. В. Максимовой [4] и др. выявил семантическое ядро — структурированный список ключевых слов, которые характеризуют различные определения данной категории. Наиболее

часто встречающиеся слова в тексте: *жизненный, план, субъект, целый, жизнедеятельность, жизненные планы, личностный, личность, будущий*. Ключевыми характеристиками определения «жизненный план» выступают: взаимосвязанное единство, совокупность решений об организации жизнедеятельности, конкретизация этапов жизненного самоопределения, активность личности, система ближайших и более отдаленных личных целей, предварительные наброски людей на будущее, совокупность существенных признаков и т. д.

Таким образом, проведенный обзор диссертационных исследований показал, что проблема жизненных планов нашла отражение преимущественно в психолого-педагогических и социологических исследованиях. Значительно меньше данная проблема разработана в педагогике в контексте педагогических средств формирования жизненных планов студентов среднего профессионального образования. Научный поиск в подходах к категории «жизненный план» обладает не только способностью к синтезу знания, который сложился в комплексе гуманитарных наук, что, несомненно, не только превращает жизненный план в методологическое значение в актуальную научную и педагогическую категорию, но и создает широкое поле для исследований сферы жизненных планов личности.

1. *Астафьева И. Н.* Виды жизненных планов и их индивидуально-психологические детерминанты у студентов-выпускников : автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Ростов н/Д., 2011. — 22 с.

2. *Васильева Н. В.* Жизненные планы молодых инвалидов: особенности формирования и реализации в современном российском обществе : автореф. дис. ... канд. социол. наук. — М., 2000. — 22 с.

3. *Дегтяренко Т. А.* Социально-психологические особенности жизненных планов курсантов образовательных учреждений Минюста России : автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Ярославль, 2002. — 22 с.

4. *Максимова Е. В.* Формирование жизненных планов будущих сотрудников правоохранительных органов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Якутск, 2008. — 24 с.

5. *Михайленко В. Я.* Формирование жизненных и профессиональных планов школьников в условиях экологического образования: на примере образовательного центра «Гармония: личность и природа» : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Кемерово, 1998. — 18 с.

6. *Рапоцевич О. С.* Формирование жизненных планов старшеклассников в условиях современного среднего образования : дис. ... канд. пед. наук. — Кемерово, 2002. — 200 с.

7. *Рубцова Т. Ю.* Формирование жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Кемерово, 2014. — 22 с.

8. *Сагова З. А.* Целевые ориентации в жизненных планах студентов вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Ставрополь, 2004. — 27 с.

9. *Самсоненко Л. С.* Психолого-педагогические условия формирования жизненной перспективы у выпускников интернатных учреждений : автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Екатеринбург, 2010. — 22 с.