

УДК 378.147

А. И. Псарева,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. А. Н. Орлова

Кейс-технологии в практической подготовке студентов

В статье рассматривается способ применения кейс-технологий при формировании профессиональных компетенций у студентов посредством развития способности анализировать ситуации, оценивать альтернативы и выбирать наилучшее решение.

Ключевые слова: кейс-технология, кейсы, уровень качества, профессиональные компетенции, психофизиологические основы здоровья.

В настоящее время проблема повышения качества высшего образования является приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации. Особое внимание следует уделить процессу модернизации педагогического образования, свидетельствующему о необходимости формирования профессиональных компетенций, включающих комплекс профессиональных знаний, умений, навыков у студентов.

Одним из методов повышения уровня качества образования является кейс-технология. Термин «кейс-технология» — это набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатные, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых обучающимся для самостоятельной работы [2, с. 947].

Дисциплина «Психофизиологические основы здоровья», реализуемая в Омском государственном педагогическом университете на профиле подготовки «География и безопасность жизнедеятельности», является важной частью формирования убеждения студентов в необходимости ведения здорового образа жизни.

Изучение дисциплины нацелено на освоение следующих компетенций: ПК-5, ПК-3, ОПК-2, УК-7, каждая из которых направлена на обеспечение охраны жизни и здоровья, а также на реализацию образовательных программ различных уровней.

Содержание кейс-заданий позволяет реализовать учебные задачи разной сложности и включает освоение теоретического и практического материала в процессе развития профессиональных компетенций студентов. Цель использования кей-

сов состоит в том, чтобы научить студентов анализировать проблемную ситуацию, разрабатывать алгоритм ее решения для практического применения. Результатом использования данного метода является оценка различных алгоритмов и выбор наилучшего способа решения задачи [1, с. 56].

Например, в семинарском занятии «Симптомы посттравматического синдрома (ПТСР)», целью которого является изучение симптомов ПТСР, студентам предлагалось изучить текст литературного источника, в котором содержится подробное описание симптоматики данного расстройства у ребенка.

Задание состоит из нескольких этапов: выявить из совокупности приведенных особенностей поведения симптомы ПТСР у ребенка, сравнить с основным перечнем симптомов и предложить способы купирования данного состояния.

Для определения эффективности проведения занятий с использованием кейс-технологий были проанализированы результаты входного и промежуточного решения кейс-заданий студентов. Средний балл экспериментальной группы по результатам входного анализа решения кейс-задания составил 54 %, по результатам промежуточного — 66 %.

Преимущество кейсов заключается в том, что они позволяют оптимально сочетать теорию и практику, что очень важно при подготовке будущих учителей. Если этот подход будет систематически применяться в течение учебного цикла, то выработается устойчивый навык решения практических задач.

1. Лемешева Е. П. Применение метода «case study» на занятиях по английскому языку // Научные Горизонты. — 2019. — № 11 (27). — С. 54–63.

2. Моисеенко Н. А., Бисултанова Э. А.-Х. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Аллея науки. — 2017. — Т. 2, № 16. — С. 945–949.