

УДК 378.147

К. М. Макарова,научно-педагогический факультет,
Сибирский государственный университет физической культуры
и спорта, Омск, Россия

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. П. Бакурова

Знаково-контекстная технология обучения как основа профессионального физкультурного образования

В статье раскрыта сущность и содержание знаково-контекстной технологии обучения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры, которая позволит смоделировать и последовательно реализовать содержание профессиональной деятельности, обеспечит будущим выпускникам более эффективное погружение в профессию.

Ключевые слова: педагогическая технология, знаково-контекстное обучение, современные технологии, высшее физкультурное образование.

Современные тенденции развития высшего образования побуждают использовать инновационные подходы к обучению будущих специалистов. Преподаватель высшей школы должен эффективно и грамотно владеть арсеналом педагогических технологий, с помощью которых будет осуществляться подготовка конкурентоспособных выпускников, отвечающих современным требованиям мирового уровня [1; 3].

Имеющиеся подходы к организации профессиональной подготовки специалистов сферы физической культуры не позволяют в полной мере сформировать навыки преподавательской деятельности, необходимые для дальнейшей работы. Специфика профессии педагога физической культуры требует многократного и длительного погружения в реальные или смоделированные условия практической деятельности. Это сопряжено с необходимостью детального освоения методики обучения двигательными действиями в различных видах спорта, так как несоблюдение алгоритма в обучении может повлечь за собой не только искажение техники выполнения изучаемого упражнения, но и нанести вред здоровью занимающихся.

Цель исследования — проанализировать возможности использования знаково-контекстной технологии обучения в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры.

Задачи исследования: 1) изучить образовательные технологии, 2) ознакомиться с особенностями знаково-контекстной технологии, 3) рассмотреть

возможности использования знаково-контекстной технологии в подготовке будущих преподавателей физической культуры.

Современные педагогические технологии представляют собой совокупность педагогических приемов, форм и методов обучения, направленных на эффективную организацию образовательного процесса. Сегодня существует множество классификаций педагогических технологий, но в наиболее обобщенном виде технологии классифицировали Г. К. Селевко и В. П. Беспалько.

Российский педагог и психолог А. А. Вербицкий предлагает к использованию технологию знаково-контекстного обучения [2]. Эта технология направлена на формирование целостной структуры профессиональной деятельности будущих выпускников. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности представлено автором как основа знаково-контекстного обучения. Основные компоненты деятельности студентов:

- аудиторная учебная деятельность академического типа, включающая лекционные и семинарские занятия;
- квазипрофессиональная деятельность, состоящая из деловых игр и других игровых форм;
- учебно-профессиональная деятельность, реализуемая в процессе производственной и преддипломной практики.

Целью знаково-контекстного обучения является формирование у студента способностей к выполнению профессиональной деятельности, а не овладение системой информации.

На наш взгляд, использование квазипрофессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры позволит конкретизировать учебные задания и научить студента использовать на практике полученные теоретические знания. Кроме того, обучающийся сможет погрузиться в социально-психологическую атмосферу профессиональной деятельности, где студент будет выступать в роли педагога учебной группы, моделировать и реализовывать процесс обучения. Также он сможет осознать проблемы, связанные с взаимоотношением специалистов в коллективе, научиться их решать. При этом профессиональные действия будут автоматизироваться, перейдут в навыки, освобождая сознание для решения стратегических и наиболее сложных мыслительных задач.

Решая в групповой работе профессионально ориентированные учебные задачи, студент вступает в условно реальные отношения с другими обучающимися, приобретает опыт познавательной дея-

тельности и социальных отношений. Реализация различных интерактивных форм в учебном процессе способствует обогащению новыми знаниями, умениями, навыками и опытом взаимодействия.

При использовании знаково-контекстной технологии в подготовке будущих преподавателей физической культуры создаются благоприятные психолого-педагогические и дидактические условия, которые позволяют моделировать разного рода конфликтные ситуации, имеющиеся в будущей профессиональной деятельности. Анализируя и решая такие ситуации, студент приобретает опыт предупреждения и разрешения конфликтов.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что использование технологии знаково-контекстного обучения в подготовке будущих педагогов физической культуры позволит смоделировать и последовательно реализовать содержание профессиональной деятельности, обеспечит будущим выпускникам более эффективное погружение в профессию.

1. *Валежанин В. А.* Знаково-контекстное обучение курсантов в вузе // Наука — образованию, производству, экономике : 8-я Междунар. науч.-техн. конф., посвящ. 90-летию со дня основания БНТУ. Перспективы развития тактики, инженерного и технического обеспечения боевых действий, модернизация средств вооруженной борьбы : материалы 63-й науч.-техн. конф., 27 апреля 2010 г. — Минск : БНТУ, 2010. — С. 232–236.

2. *Вербицкий А. А.* Теория и технологии контекстного образования : учеб. пособие. — М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2017. — 268 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html> (дата обращения: 20.03.2021).

3. *Останина С. А.* Организация самостоятельной работы студентов творческих вузов в условиях реализации ФГОС ВПО третьего поколения // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. — 2014. — № 6 (91). — С. 68–73.