

УДК 159.922.8

**Н. М. Токарева,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. И. А. Вишняков

## Психотизм и невротизм студентов-психологов второго курса

В статье представлена характеристика таких профессионально важных личностных качеств, как психотизм и невротизм, у студентов второго курса. Определены рекомендации для студентов с критическими показателями психотизма и невротизма.

**Ключевые слова:** психотизм, невротизм, профессионально важные качества, лабильность, реактивность, студент-психолог.

**Н**евротизм в психологии — это индивидуальная переменная, которая выражает особенности нервной системы человека, т. е. лабильность и реактивность. Люди с высоким уровнем невротизма скрывают внутреннюю неудовлетворенность и личные конфликты под внешним выражением полного благополучия. Они реагируют на всё происходящее чересчур эмоционально и не всегда адекватно ситуации. Невротизм у студентов может проявляться в сомнениях правильности выбора профессии, образа жизни, особенно часто у них возникает неудовлетворенность потребности в доминировании (успех, власть, превосходство) [2].

Психотизм с точки зрения поведения характеризуется социальным равнодушием, жестокостью, пренебрежением к страху, низкой эмоциональностью, неприязнью к другим, беспокойным поведением, тягой к необычному [2]. И. А. Вишняков считает, что высокий уровень психотизма является противопоказанием к профессии психолога, так как для профессиональной самореализации психологу необходимо обладать рядом противоположных качеств [1].

Таким образом, особенностью проявления невротизма и психотизма у студентов-психологов является эмоциональная нестабильность, вызванная сомнениями по поводу выбора профессии, необходимостью обучения, частыми стрессовыми ситуациями, межличностными отношениями, отношением к собственной внешности. И обе характеристики при высоких показателях являются противопоказанием к работе психолога.

Для выявления уровня психотизма и невротизма использовался как диагностический инструмент тест «12 Личностных Факторов» И. А. Вишнякова [1]. Посредством данной мето-

дики диагностировалось формирование профессионально важных личностных качеств школьного психолога по отношению к заданной модели. Тестирование «12 Личностных Факторов» было проведено среди студентов второго курса факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета. Результаты проведенной диагностики представлены в таблице.

**Уровень психотизма и невротизма студентов-психологов 2-го курса**

№ п/п	ФИО	Психотизм		Невротизм	
		Пункты	Стэнайны	Пункты	Стэнайны
1	Алена Б.	4	7	5	5
2	Екатерина Б.	6	8	7	3
3	Евгения В.	6	8	10	0
4	Александра Д.	4	7	6	4
5	Анастасия Л.	2	3	7	3
6	Александра Р.	4	7	11	0
7	Елизавета С.	9	2	9	1
8	Евгения С.	7	6	4	6
9	Елизавета С.	5	9	10	0
10	Токарева Н.	5	9	8	2
11	София Ф.	1	1	2	8
12	Алина Х.	4	7	10	0

Полученные данные позволяют объединить испытуемых в группы, которые имеют приблизительно равнозначные характеристики.

**Первая группа:** студенты с низким уровнем проявления невротизма — один человек, что составляет 8 %. Низкий уровень невротизма свидетельствует о высокой эмоциональной устойчивости, что является положительным показателем для профессии психолога.

**Вторая группа:** испытуемые — три человека, что составляет 25 %, со средним уровнем

проявления невротизма, при котором у студентов-психологов наблюдается пониженная эмоциональная устойчивость, что предполагает несколько излишне бурные реакции индивида на ситуацию. Данные эмоциональные реакции могут препятствовать первичному адекватному восприятию ситуации. Студенту-психологу с такими показателями необходимо постоянно вырабатывать навыки эмоционального самоконтроля и саморегуляции.

**Третья группа:** студенты с повышенным уровнем невротизма — четыре человека, что составляет 33 %. При таком уровне невротизма у студентов-психологов наблюдается слабый тип нервной системы, также у них снижены пороги возбудимости и повышенной чувствительности. Вследствие этого малозначащие раздражители легко вызывают неадекватные бурные вспышки раздражения и возбуждения. У студентов наблюдается повышенная тревожность в сочетании с полным неверием в свои возможности. Поэтому предстоящие выступления на семинарах, экзамены и проверки их особенно пугают и беспокоят.

**Четвертая группа:** студенты, у которых выявлены критические показатели невротизма, — четыре человека, что составляет 33 %. Такой уровень невротизма является противопоказанием к профессии педагога-психолога.

По шкале «психотизм» у двоих испытуемых (17 %) выявлен низкий уровень проявления данного показателя, что характеризуется как бесконфликтное поведение, склонность к реальному восприятию ситуации, которое позволяет устанавливать контакт с людьми в различных жизненных ситуациях, что необходимо для профессиональной деятельности психолога.

У семи человек (58 %) выявлены средние показатели по данной шкале.

У одного человека (8 %) из студентов-психологов имеется повышенный уровень по шкале «психотизм», что характеризуется как конфликтное поведение индивида в различных социальных ситуациях. Взаимодействие с людьми у таких психологов затруднено, клиенты, как правило, стараются уйти от такого психолога. Поэтому студентам-психологам необходимо тренировать модели бесконфликтного поведения, стремиться изменить направленность личности по отношению к окружающим людям. Двое испытуемых (17 %) имеют уровень психотизма, соответствующий идеальному значению.

Анализ полученных данных по сочетанию показателей у испытуемых позволяет сделать вывод, что не все исследуемые студенты-психологи 2-го курса профессионально пригодны, так как уровень невротизма и психотизма находятся по шкале И. А. Вишнякова на критическом уровне.

1. Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учеб. пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность». — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. — 168 с.

2. Мельников В. М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности : учеб. пособие для слушателей ИПК, преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов. — М. : Просвещение, 1985. — 319 с.