

УДК 159.9.07

С. А. Федячкина,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. И. А. Вишняков

Эмоциональное отношение к профессии «ПСИХОЛОГ» СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье рассматривается эмоциональное отношение студентов психологов к профессии «психолог». С использованием методики «Эмоциональное отношение студента к психологу» (модификация И. А. Вишняковым «Методики личностного (семантического) дифференциала Ч. Осгуда») выполнен анализ эмоционального отношения к профессии «психолог» у студентов-психологов 1-го и 2-го курсов.

Ключевые слова: эмоциональное отношение, образ психолога, уровень эмоционального отношения, семантический дифференциал, эмоциональная оценка.

Каждый человек мечтает построить успешную карьеру. Профессия «психолог» — одна из важных и востребованных на сегодняшний день профессий. Однако чтобы стать высококвалифицированным специалистом, недостаточно иметь только высшее образование, но также необходимо саморазвиваться и повышать уровень своих знаний.

Быть психологом — значит любить свою профессию, постоянно открывать в себе и в окружающих что-то новое. Профессиональная деятельность связана с взаимоотношениями со многими людьми, умением понять, выслушать и, самое главное, помочь обратившемуся человеку всеми возможными способами.

Период обучения в университете является важной составляющей процесса становления будущего психолога. Студент получает необходимые знания, умения и навыки. На каждом этапе обучения эмоциональное отношение к профессии «психолог» меняется, студент познает что-то новое, начинает лучше понимать себя, развивает в себе личностные качества.

Если студент осознано пришел в университет получить образование по специальности «психолог» и работать по данному направлению, то у него будет положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии. Некоторые студенты 1-го курса поступают на данное направление, чтобы узнать самого себя, и тогда их эмоциональное отношение к профессии «психолог» еще не сформировано. Каждый по-своему видит профессию «психолог». Многие представляют себя в кожаном кресле и личном кабинете, так видят свой образ профессионального психолога. Но есть студенты, которые поступили не

по своему желанию или же необдуманно. Тогда их эмоциональное отношение к профессии «психолог» предположительно будет отрицательным.

Для выявления эмоционального отношения к профессии «психолог» студентов-психологов использовалась методика «Эмоциональное отношение студента к психологу» (модификация И. А. Вишнякова «Методики личностного (семантического) дифференциала Ч. Осгуда») на студентах первого-второго курсов Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ). Для определения у них уровня эмоционального отношения посредством данной методики диагностируется степень интуитивных эмоциональных характеристик, приписываемых обследуемым студентом профессиональному практикующему психологу, т. е. эмоциональный компонент образа «психолог» [1]. По данной методике студент может выявить у себя истинное отношение к данной профессии.

Исследование проводилось на 17 студентах 1-го курса и 12 студентах 2-го курса факультета психологии и педагогики ОмГПУ в возрасте от 17 до 21 года.

В методике использованы три фактора, которые характеризуют полюса трех классических факторов семантического дифференциала Ч. Осгуда: 1) оценки, 2) силы, 3) активности.

При интерпретации данных, полученных с помощью личностного дифференциала, учитывается, что в них отражаются субъективные, эмоционально-смысловые представления человека о самом себе и других людях, его отношения, которые дополняют когнитивные и поведенческие компоненты образа психолога [2].

При обработке результатов диагностики подсчитывалось среднее значение по каждому фактору (отношение, сила, активность) для всей группы студентов данного курса. Также по результатам были выделены уровни и типы эмоционального отношения студентов-психологов.

Высокие значения фактора «оценка» у студентов и 1-го и 2-го курсов находятся в целом на высоком уровне: среднее значение 17,4 на 1-м курсе и среднее 17,5 на 2-м курсе из 21 балла.

Высокий уровень эмоциональной оценки фактора «оценка» психолога-профессионала имеется у 14 студентов 1-го курса и 11 студентов 2-го курса. Средний уровень эмоциональной оценки психолога-профессионала имеется у четырех студентов 1-го курса и у восьми студентов 2-го курса.

Средние значения фактора «сила» у студентов обоих курсов находятся на высоком уровне: среднее значение 13,1 на 1-м курсе и среднее 14,6 на 2-м курсе из 21 балла. Различия между курсами незначительны.

Высокий уровень эмоциональной оценки фактора «сила» психолога-профессионала имеется у четырех студентов 1-го курса и восьми студентов 2-го курса. Средний уровень эмоциональной оценки «сила» психолога-профессионала имеется у 13 студентов 1-го курса и у троих студентов 2-го курса. Низкий уровень эмоциональной оценки «силы» психолога-профессионала встретился только у одного студента 2-го курса.

Высокие значения фактора «активность» у студентов и 1-го, и 2-го курсов находятся в целом на высоком уровне: среднее значение 15,5 на 1-м курсе и среднее 16,7 на 2-м курсе.

Высокий уровень эмоциональной оценки «активность» психолога-профессионала имеется у 11 студентов 1-го курса и 11 студентов 2-го курса. Средний уровень эмоциональной оценки «активность» психолога-профессионала имеется у шести студентов 1-го курса и у одного студента 2-го курса.

Вывод: все студенты-психологи 1-го и 2-го курсов имеют положительное отношение к профессии «психолог».

1. *Вишняков И. А.* Эмоциональное отношение студентов-психологов к психологу-профессионалу // Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе : сб. науч. ст. / под ред. Л. Н. Антиловой. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. — С. 57–62.

2. Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) // Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. — С. 20–21.