

УДК 374

А. А. Козлова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

Проектная деятельность как средство повышения социальной активности старших подростков — участников Российского движения школьников

В статье рассматривается понятие социальной активности школьников старшего подросткового возраста. Изучаются возможности Российского движения школьников в решении проблем социализации несовершеннолетних путем вовлечения их в проектную деятельность. Представлен опыт работы детского общественного объединения «ОБЛИК» БОУ г. Омска «Гимназия № 140». Проведен анализ методов и условий результативности проектной деятельности.

Ключевые слова: Российское движение школьников, социализация, социальная активность, проектная деятельность.

Становление гражданского общества немисливо без участия в этом процессе подрастающего поколения. Чтобы обеспечить это условие, должна быть выработана стратегия воспитания, направленная на формирование самостоятельной творческой личности с активной социальной и гражданской позицией. Постоянно меняющаяся образовательная среда, чрезвычайно сложные, динамичные социально-экономические условия требуют и новых технологий воспитания личности, разработка которых должна вестись с инновационных позиций, но с учетом лучших традиций, накопленных отечественной педагогикой.

Одним из путей решения поставленных задач на государственном уровне стало создание при Федеральном агентстве по делам молодежи в соответствии с Указом Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»» организации, цель которой состоит в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения [4]. В силу того, что одной из задач Российского движения школьников (РДШ) стало развитие социальной активности школьников, в поле вопросов, связанных с его деятельностью, входит изучение возможностей РДШ в решении проблем социализации школьников разных возрастных категорий.

Термин «социализация» связывают с именем американского социолога Ф. Г. Гиддингса, который назвал так процесс формирования личности, происходящий как в результате стихийного воз-

действия окружения, так и благодаря воздействиям общества «согласно сознательному плану». Подобные воздействия исходят от семьи, школы и других элементов «общественного организма» и носят воспитательную направленность. В социальную психологию понятие «социализация» было введено в 1940–1950-е гг. А. Бандурой, Дж. Кольманом [2] и другими учеными, а позже стало активно использоваться педагогами, изучавшими процесс социального развития личности.

Подготовка человека к жизни в социуме, безусловно, включает в себя формирование и развитие такого качества личности, как социальная активность. Идею формирования учащихся как активных членов социума еще в начале XX в. выдвинул известный американский общественный деятель, педагог и психолог Дж. Дьюи, который предлагал «строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании» [1]. Поэтому крайне важна личная заинтересованность детей в приобретаемых знаниях, а главное — возможность применения их на практике. Формирование гражданина и профессионала невозможно без вовлечения в целенаправленную творческую деятельность, без присвоения общественного опыта. По мнению Н. М. Борытко, активность личности проявляется в творчестве, волевых актах, общении, активной жизненной позиции человека, принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов [3].

Сегодня повышение социальной активности школьников старшего подросткового возраста

стало достаточно острой проблемой. Это связано с ослаблением влияния на ребенка детско-общественных организаций и внешкольной работы во внеучебное время, большой загруженностью учебной деятельностью, отсутствием ставок для специалистов-организаторов внешкольной деятельности. Мы наблюдаем, как интерактивное онлайн-общение с помощью повсеместно распространенных гаджетов всё больше заменяет реальное общение подростков. Остаются актуальными проблемы межличностного и социального общения, т. е. проблемы формирования социальных умений, жизненно необходимых современному школьнику. Практика доказала, что включение школьников старшего подросткового возраста в проектную социально значимую деятельность способствует развитию их социальной активности.

Проведенная нами экспериментальная работа предполагала организацию проектной деятельности в рамках РДШ, действующего на базе БОУ г. Омска «Гимназия № 140». Исследовательской идеей эксперимента было соединение возможностей проектной деятельности и потенциала РДШ как сферы развития социальной активности школьников старшего подросткового возраста.

В БОУ г. Омска «Гимназия № 140» в рамках РДШ уже четыре года действует детское общественное объединение «ОБЛИК» (далее — ДОО), число членов которого на 1 сентября 2019 г. составляло 22 человека, в том числе 8 мальчиков и 14 девочек, из них 15 обучающихся старшего подросткового возраста. Направления деятельности: гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, лидерское, художественно-эстетическое. Об активности участников ДОО можно судить по программе его участия в 11 окружных и городских мероприятиях в 2019/20 учебном году, среди которых Всероссийский конкурс по экологическому движению «На старт, экоотряд!», городской фестиваль детских общественных объединений «Будущее России — 2019», Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ», городской проект волонтерского движения «Юный профконсультант», Всероссийский конкурс «РДШ — территория самоуправления», региональный конкурс добровольческих инициатив «Хрустальное сердце Омска», Всероссийский проект «Хочу делать добро». Педагогической проблемой стало привлечение к участию в движении большого числа обучающегося, особенно старшего подросткового возраста, которые смогут достаточно длительно участвовать в его деятельности, приобретая необходимый социальный опыт.

Однако как бы доходчиво школьникам не рассказывали о проектах, увлечь их этой деятельно-

стью можно лишь тогда, когда они увидят, что эта работа имеет практическую ценность и для них, и для окружающих. Школьники старшего подросткового возраста будут заинтересованы в участии в разнообразных проектах, если проектная деятельность будет адекватно отражать их личностные потребности в саморазвитии и самореализации, овладении на высоком уровне формами взаимодействия с другими людьми для подготовки к будущей профессии и самостоятельной жизни, приемами активного учения и самообразования.

Для более широкого вовлечения в проектную деятельность школьников мы проинформировали учащихся 8–9-х классов о начале реализации нового социально-педагогического проекта «Сообщества добиваются перемен», приуроченного к ежегодной Всероссийской акции по защите здоровья молодого поколения и профилактике СПИДА. Сроки проекта 1 октября 2019 г. — 20 декабря 2019 г. Учитывая наличие у участников ДОО определенного опыта проектной деятельности, во время первого сбора мы провели анкетирование желающих принять участие в проекте и установили, что для них предпочтительный вариант творческого взаимодействия — самостоятельная командная работа. В дальнейшем в проекте приняли участие 27 человек, а впоследствии восемь учащихся вступили в ДОО «ОБЛИК».

Подготовительный этап проекта предполагал проведение беседы на тему «Сегодня в моде здоровый образ жизни», а также занятий по созданию и обучению проектной группы. В рамках проекта проводились инициативные мероприятия (информационные, познавательные, спортивные, творческие и развлекательные), ориентированные учащихся школы на здоровый образ жизни, формировавшие представления о его ценности и привлекательности для человека. На заключительном этапе подводились итоги, результаты работы обсуждались совместно с участниками РДШ, курировавшими группу в рамках реализации проекта.

Итоговое анкетирование участников проекта имело целью выявить их удовлетворенность своим участием. Результаты показали преобладание оценки «отлично» в ответах респондентов (88,9 % от общего числа ответов), остальные школьники выбрали оценку «хорошо» (11,1 %). Практическую значимость проведенных мероприятий по 5-балльной шкале преобладающее число участников (92,6 %) оценило пятью баллами, по 3,7 % респондентов оценили их значимость четырьмя или тремя баллами. Все опрошенные ответили, что такие проекты нужно проводить на регулярной основе. В проектной деятельности обучающихся

привлекают реализация потребности в общении, активный творческий характер деятельности, исследовательская свобода, получаемые знания, интенсивное развитие различных способностей и умений (исследовательских, творческих, коммуникативных и др.), возможность представить результаты проекта на школьных, региональных и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках с участием детско-молодежных общественных объединений общеобразовательных школ, учреждений профессионального образования.

Важным для нас стало изучение мотивов участия обучающихся старшего подросткового возраста в проектной деятельности, проводившееся по методике Л. В. Байбородовой. По полученным данным оказалось, что для 48,2 % обучающихся ведущими выступают личностные мотивы, для 29,6 % приоритетными оказались коллективистские мотивы и, наконец, для остальных 22,2 % — престижные мотивы.

Таким образом, включение школьников старшего подросткового возраста в проектную деятельность происходит благодаря знакомству

с этим видом социальной активности, выделению и формированию инициативной группы, коллективной разработке содержания проекта, удовлетворению личностных потребностей его участников. Анализ полученной информации позволяет сделать вывод о том, что проектная деятельность не только повышает престиж знаний, но и культуру общения школьников, учит их планировать, нести ответственность за свою работу, осуществлять контроль, достойно представлять свои проекты. Участие в социально-педагогической проектной деятельности развивает личность ученика. У него формируются навыки критического мышления, что определено важно в социальной адаптации выпускников к меняющейся действительности. Они выходят из стен школы уверенными в своих силах, чему, безусловно, способствует обогащение их социального опыта путем участия в проектной деятельности. Это значит, что школа совместно с РДШ способна более успешно выполнять свою основную задачу, заключающуюся в воспитании подрастающего поколения, в обеспечении благоприятного протекания процесса его активной социализации.

1. Ануфриев Е. А. Социальная активность личности. — М. : Знание, 1969. — 46 с.

2. Бандура А. Теория самоэффективности: к объединяющей теории поведенческих изменений // Психологическое обозрение. — 1977. — Т. 84. — С. 191–215.

3. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : моногр. — Волгоград : Перемена, 2001. — 181 с.

4. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»» // Городской методический центр : [сайт]. — URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/vospitatelnaya-rabota/detskoe-dvizhenie-i-uchenicheskoe-samoupravlenie/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/ukaz-29-10.html> (дата обращения: 01.03.2020).