

УДК 37.048:37.016:81

Е. В. Ребекевша,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Н. Богданова

Тьюторское сопровождение учащихся основной школы в процессе освоения иностранного языка в условиях электронного обучения

В статье рассказывается о сущности понятия «тьютор», о роли тьютора в обучении, представлены итоги проведенного исследования по оценке уровня знаний и мотивации к изучению иностранного языка в условиях электронного обучения. Предлагается применять тьюторское сопровождение учеников в процессе изучения иностранного языка, в том числе с использованием электронного обучения, и строить на базе такого обучения индивидуальные образовательные пути, позволяющие достичь улучшения качества знаний и повысить мотивацию.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная траектория, электронное обучение.

Согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании», в современных условиях образовательная система должна быть направлена на «...самоопределение личности, создавать условия для ее реализации, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» [2]. Это становится возможным благодаря формированию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий. Под ними необходимо понимать целенаправленную образовательную программу, нацеленную на самореализацию обучаемых. На современном этапе следует уделять внимание формированию жизнестойкой личности. Это возможно благодаря педагогическому сопровождению учащихся наставником. В качестве такого может выступать тьютор. Данное слово происходит от английского *tutor* и обозначает «наставника, домашнего учителя, репетитора или опекуна», т. е. это человек, который сопровождает ученика в образовательном процессе, приходит на помощь при решении тех или иных образовательных и организационных проблем [1].

Основная задача тьютора — научить ребенка действовать таким образом, чтобы он самостоятельно мог ставить перед собой образовательные задачи и находить возможные пути их разрешения. В современных образовательных условиях при обучении иностранным языкам тьюторское сопровождение позволяет организовать открытый образовательный процесс, находить решения по-

ставленных проблем, при этом не ограничивая самостоятельность ребенка, а, напротив, расширяя его возможности.

Учитывая вышесказанное, определим задачи нашей работы: выявление личного интереса ребенка к изучению иностранного языка и построение на его основе индивидуального образовательного пути, позволяющего достигнуть улучшения качества знаний и умений.

Мы провели исследование в 9-х классах на базе дистанционного образовательного портала «Школа» при Омском государственном педагогическом университете. Нами были проведены опросы, анкетирования, тестирования с целью выявления уровня знаний по иностранному языку. В первую очередь был определен уровень грамматических и лексических навыков учащихся, для этого учащимся было предложено ответить на вопросы теста по итогам одного из модулей учебно-методического комплекса *Spotlight-9*. Максимально возможное количество баллов по итогам прохождения тестирования — 100. Шкала оценивания следующая: оценка «отлично» — 90–100 баллов, «хорошо» — 80–89 баллов, «удовлетворительно» — 70–79 баллов, «неудовлетворительно» — меньше чем 70 баллов.

Также нами были проанализированы навыки говорения и письменной речи. С этой целью учащимся было предложено составить монологическое высказывание (*Your friend is coming to visit you tonight. You made preparations and cleaned up the room. But your little sister scattered her toys, and now the room is in a mess. Criticize her.*) и написать

письмо (*It's the year 2080 and teenagers who were born on a space station are coming to visit our planet. Write a letter and explain them how to eat, sleep and exercise, etc.*). В основу шкалы оценивания данных навыков брались критерии, используемые на основном государственном экзамене по иностранному языку. Таким образом, максимальное количество баллов — 11. Шкала оценивания следующая: оценка «отлично» — 10–11 баллов, «хорошо» — 8–9 баллов, «удовлетворительно» — 6–7 баллов, «неудовлетворительно» — меньше 5 баллов. Итоги проведенного тестирования, опроса и письменного задания были отображены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги проведенного тестирования, опроса и письменного задания

9-1-й класс					9-2-й класс				
№ п/п	Ученик	Баллы (тест)	Баллы (говорение)	Баллы (письмо)	№ п/п	Ученик	Баллы (тест)	Баллы (говорение)	Баллы (письмо)
1	Ученик 1	75	7	6	1	Ученик 1	95	10	10
2	Ученик 2	88	9	8	2	Ученик 2	77	8	7
3	Ученик 3	68	7	5	3	Ученик 3	88	7	8
4	Ученик 4	84	9	8	4	Ученик 4	73	9	7
5	Ученик 5	92	11	11	5	Ученик 5	94	10	11
6	Ученик 6	89	8	9	6	Ученик 6	86	7	9
7	Ученик 7	95	11	10	7	Ученик 7	67	6	5
...
	Ср. балл	80,75	7,33	8,08		Ср. балл	79,41	7,25	7,17

С целью выявления уровня мотивации было проведено анкетирование в отобранных группах, которое касалось отношения учащихся к урокам английского языка в целом и подготовки к ним. Учащимся предлагалось ответить на пять вопросов, за каждый из которых можно было получить от одного до трех баллов. Шкала оценивания следующая: высокий уровень — 12–15 баллов, средний — 8–11 баллов, низкий — менее 8 баллов. Результаты по данным критериям были отображены в таблице 2.

Далее, ввиду того, что наше исследование затрагивает электронное обучение, нам представляется необходимым выявить способности обучаемых к самостоятельному (в том числе дистанционному) обучению при помощи мультимедийных ресурсов по 10 основным критериям (максимально три балла за каждый критерий). Шкала оценивания следующая: высокий уровень самостоятельного пользования мультимедийными ресурсами — 25–30 баллов, средний — 20–24 балла, низкий — менее 20 баллов. Результаты по данным критериям были отображены в таблице 2.

Таблица 2

Итоги оценки мотивации и навыков использования мультимедийными ресурсами

9-1-й класс				9-2-й класс			
№ п/п	Ученик	Баллы (мотивация)	Баллы (мультимедиа)	№ п/п	Ученик	Баллы (тест)	Баллы (мультимедиа)
1	Ученик 1	11	19	1	Ученик 1	14	22
2	Ученик 2	14	22	2	Ученик 2	10	28
3	Ученик 3	8	25	3	Ученик 3	15	29
4	Ученик 4	12	28	4	Ученик 4	8	18
5	Ученик 5	15	18	5	Ученик 5	12	19
6	Ученик 6	14	22	6	Ученик 6	13	21
7	Ученик 7	15	24	7	Ученик 7	10	21
...
	Ср. балл	11,66	20,25		Ср. балл	10,66	19,33

Таким образом, полученные данные показывают, что качество знаний учащихся по иностранному языку, а также мотивация к его изучению требуют повышения. Нам представляется, что использование в процессе обучения иностранному языку в условиях электронного обучения будет более эффективным, если применять технологию тьюторского сопровождения учащихся основной школы, которая позволит сделать процесс обучения более качественным и личностно ориентированным.

1. Кто такие тьюторы и почему они нужны каждой школе? // Портал «Internetурок. Домашняя школа». — URL: <https://goo.su/52vA> (дата обращения: 13.03.2021).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.02.2021).