

УДК 37.018:004

И. А. Орлова,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф., акад. РАО М. П. Лапчик

Применение смешанного обучения на уроках информатики

В статье обосновывается использование технологии смешанного обучения на уроках информатики с целью повышения ИКТ-компетентности учащихся. На основе проведенного исследования делается вывод о высоком потенциале смешанного обучения для повышения мотивации обучаемых. Подтверждается, что при наличии эффективных методик применение технологии ведет к повышению качества обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, дистанционное обучение, цифровые ресурсы, индивидуализация.

В настоящее время мы наблюдаем процесс глобальной информатизации общества, который характеризуется внедрением информационных и коммуникационных технологий во все сферы жизни. Образовательная среда не может быть в стороне от данных тенденций. Успешность современного выпускника школы определяется, в числе прочего, степенью овладения им ИКТ-компетенциями. Задача преподавателя заключается в повышении эффективности обучения информатике, поэтому необходимо использовать инновационные подходы в процессе преподавания.

Использование дистанционных технологий в обучении дает ряд неоспоримых преимуществ:

- доступность и оперативность получения информации,
- расширение дидактической наполняемости урока,
- использование инновационных подходов в образовании,
- выстраивание индивидуальной траектории для обучающихся.

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [1, с. 15].

Внедрение методики смешанного обучения в образовательный процесс позволит решить проблему повышения качества обучения для освоения ИКТ-компетенций.

На начальном этапе исследования была поставлена цель изучить состояние процесса обучения

информатике на средней ступени общего образования и выявить факты, подтверждающие наличие противоречий.

Для достижения цели была проведена опытно-экспериментальная работа на базе Средней школы № 32 г. Петропавловска. Констатирующий этап эксперимента включал в себя оценку материально-технической базы компьютерного класса и проведение анкетного опроса учащихся.

В ходе оценки материально-технических возможностей школьного компьютерного класса выявлено следующее: кабинет информатики обустроен согласно принятым санитарным нормам; в кабинете имеются 11 ученических компьютеров, подключенных к интернету; наполняемость учебных групп составляет от 12 до 20 учащихся, т. е. на каждый компьютер приходится от одного до двух учеников.

С целью изучения состояния процесса обучения информатике на средней ступени общего образования было проведено анкетирование обучающихся. В опросе приняли участие ученики 7-х классов.

Анализ полученных данных показал, что большинство учащихся активно используют интернет-ресурсы и гаджеты для обучения (87 %). Школьники достаточно активно пользуются образовательными платформами, электронными библиотеками и прочими образовательными порталами (76 %).

При этом ученики ощущают недостаток внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и считают, что цифровые ресурсы помогут лучше усваивать материал (61 %).

Часть респондентов отметили, что не могут обойтись без непосредственного руководства

учителя (29 %), тогда как большая часть учащихся стремится к самостоятельности в получении новых знаний (53 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что выявлены противоречия:

- между наличием потребности у школьников в самостоятельном приобретении и совершенствовании своих знаний и недостаточно эффективным использованием возможностей e-learning на уроках;

- между объективной потребностью в использовании новых технологий и недостаточной материально-технической базой школы;

- между высоким потенциалом смешанного обучения для повышения эффективности обучения и недостаточной разработанностью научно-методических основ его применения.

В связи с этим дальнейшая задача исследования видится в разработке методики использования смешанного обучения на уроках информатики с целью повышения уровня ИКТ-компетентности обучаемых.

При отсутствии методических разработок по данной проблеме необходимо провести работу в несколько этапов. На подготовительном этапе

следует выбрать модель смешанного обучения, подобрать оптимальную платформу и подготовить дидактический материал, соответствующий изучаемым разделам программы и возрастным особенностям учащихся. Контент должен включать в себя теоретический материал, задания практического и контрольно-измерительного характера, а также рекомендации ученикам по работе на образовательной платформе.

Основной этап работы будет заключаться во внедрении смешанного обучения в образовательный процесс. На этом этапе определяются краткосрочные и долгосрочные цели обучения, планируется работа с цифровыми ресурсами, проводится промежуточная оценка деятельности.

На заключительном этапе следует провести рефлексию результатов обучения с целью обоснования внедрения технологии смешанного обучения.

Таким образом, смешанное обучение, являясь инновационной технологией, имеет высокий потенциал для формирования у школьников навыков самостоятельной деятельности и повышения ИКТ-компетентности учащихся.