

УДК 37.016:42

**Е. Ю. Гнатив,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

## Перспективы цифровизации в изучении иностранных языков

Статья посвящена выделению положительных и отрицательных влияний процесса цифровизации образования на изучение иностранных языков, в частности английского языка. В работе автор ставит цели, связанные с рассмотрением тех изменений, которые вносят цифровые технологии в процесс обучения иностранному языку.

*Ключевые слова:* цифровизация, цифровые технологии, иностранный язык, английский язык, преимущества цифровизации, недостатки цифровизации.

**Ц**ифровизация — процесс, который затронул различные сферы жизни нашего общества. Исключением не стало образование, в том числе преподавание иностранных языков. Президент России Владимир Владимирович Путин 1 марта 2018 г. выступил с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию, где высказался о том, что внедрение передовых телекоммуникаций позволит гражданам открыть для себя все «возможности цифрового мира, что станет для нашей огромной по территории страны» с ее талантами, компетенциями и идеями «колоссальным прорывным ресурсом» [2].

В рамках настоящего исследования мы рассматриваем цифровизацию как «процесс переноса в цифровую среду функций и деятельности, ранее выполнявшихся людьми и организациями». Претворение в жизнь новых цифровых инструментов осуществляется с учетом реализации принципа многовариативности.

В современных условиях обучение иностранному языку строится с учетом вызовов системы образования в соответствии с тем, что цифровизация в данной области связана с созданием таких условий для преподавания, в которых студентам представляются возможности по улучшению владения иностранным языком благодаря использованию цифровых образовательных ресурсов. Таким образом, процессы трансформации затронули особенности изучения иностранных языков, а именно английского языка, о котором речь пойдет далее.

В нашем исследовании основой является представление иностранного языка как учебного предмета, который связан с необходимостью создания для обучающихся определенной искусственной языковой среды, где благодаря рациональному ис-

пользованию различных цифровых средств появляется возможность вариативности в обучении и расширения границ преподавания предмета.

Сегодня мы говорим об использовании различных цифровых средств обучения в учебном процессе для создания интерактивной среды и решения задач по включению всех обучающихся в процесс освоения предмета. Потому так важно создавать системы, позволяющие одновременно работать и с анимированной компьютерной графикой, и со звуком, а также видеокадрами, статическими текстами и изображениями и т. п.

По мнению ученых и педагогов, внедрение «цифровизации» в изучении иностранных языков имеет как преимущества, так и недостатки. Так, в существующем информационном обществе наиболее перспективными педагогическими технологиями являются мультимедийные, пространством для открытого использования которых является сеть Интернет. Здесь можно получить доступ к различным словарям, а открытые источники о теории и практическом применении английского языка и другие материалы помогают в его изучении. Кроме того, «большое количество аутентичных, своевременно обновляющихся материалов позволяет студентам находиться в виртуальной языковой среде, читать, видеть и слышать образцы современной иноязычной речи и употреблять их для порождения собственных высказываний» [1, с. 110]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование интернет-ресурсов позволяет ученикам развивать основные речевые навыки: письменные (посредством интернет-переписки), чтения (посредством чтения иностранных сообщений, распространенных в сети) и аудирования (через прослушивание аудио- и видеоматериалов,

а также общение с носителями языка). Огромным плюсом цифровизации в изучении английского языка является опора на современный язык с использованием сленговой лексики, сжатием фраз и пренебрежением грамматическими правилами. С другой стороны, все преимущества, названные выше, работают лишь для людей, имеющих минимальные, базовые знания. В ином случае может произойти недопонимание смысла и весь эффект от технологий сводится на нет.

Интернет-технологии — это метод расширения возможностей межкультурной и межнациональной коммуникации. Связь с первоисточниками языка помогает изучающим английский язык лучше понять менталитет представителей англоговорящих стран, что способствует стиранию культурных стереотипов и приближению к пониманию иностранного языка без механического запоминания. Преимуществом «цифровизации» является постоянная связь с преподавателем для консультирования по наиболее сложным вопросам, а также она расширяет возможности дистанционного обучения и упрощает доступ к образованию различным категориям обучаемых.

Цифровизация — процесс, запущенный не так давно, имеются некоторые риски и проблемы, связанные с массовым и полноценным внедрением

цифровых технологий в процесс обучения английскому языку. Во-первых, «на сегодняшний день нигде в мире нет педагогической или психолого-педагогической теории образования с точки зрения его цифровизации, на которую могли бы опираться школьные учителя, преподаватели колледжей и вузов при его проектировании и использовании» [2, с. 673]. Во-вторых, на данный момент нет убедительных доказательств и статистических данных, доказывающих фактический рост уровня изучения английского языка при использовании информационных технологий. В-третьих, материально-техническая оснащенность, как в учебных заведениях, так и личная, еще не достигла такого уровня, чтобы каждый ученик, студент или просто человек, изучающий английский язык, мог в полной мере использовать все возможности цифровых технологий и сети Интернет.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что цифровизация в сфере образования, а в частности при изучении английского языка, — процесс неоднозначный и противоречивый, как и любой прогресс. Следует провести еще не мало исследований, чтобы преимущества цифрового изучения иностранного языка значительно преобладали над недостатками данной педагогической технологии.

1. *Воевода Е. В.* Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. — 2009. — № 9. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/viewer> (дата обращения: 26.02.2021).

2. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 г. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 24.02.2021).