

УДК 37.018.43 (574)

А. А. Казмухамедова,

факультет естественно-научного образования,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Г. В. Самойлова

Особенности дистанционного обучения в сельской школе Казахстана

В статье представлены данные о дистанционной форме обучения школьному курсу в сельской школе Казахстана на основе применения мессенджера WhatsApp. Анализируются работа педагога и учебный процесс обучающихся с помощью мобильных средств.

Ключевые слова: дистанционное обучение, сельская школа, мессенджер WhatsApp, учебный процесс в Казахстане, дистанционный формат.

В условиях современной эпидемиологической ситуации возросла необходимость удаленного доступа человека к различным ресурсам информации. Такая возможность предоставляется посредством создания гибкой системы непрерывного образования. Наиболее активно развивается направление дистанционного обучения, с помощью которого повышается профессиональная мобильность и творческая активность как педагогов, так и обучающихся.

Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой педагог и учащийся сотрудничают на расстоянии с помощью информационных технологий.

Основными аспектами обучения в дистанционном формате являются такие: обучающиеся занимаются в комфортной для себя обстановке, выбирают удобное время и темп занятий; обучающий и обучаемый трудятся по удобному для каждого расписанию; для педагога это новая роль и трудовые функции; требования к формированию и оценке сформированности компетенций отличаются от традиционных.

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 г. № 345 для организации учебного процесса в дистанционном формате школа выбирает интернет-платформу с наиболее подходящей по функциональным возможностям инфраструктурой и образовательному контенту, соответствующую основным запросам педагогов. Педагоги при организации учебного процесса кроме интернет-платформ могут использовать любые доступные средства связи [1].

В Казахстане есть такие образовательные платформы: *Kundelik*, *BilimLand*, *OnlineMektep*, *Class-room* и др. Мы использовали мессенджер

WhatsApp как платформу для дистанционного обучения, так как в сельской местности не у всех имеется компьютер с интернетом.

В мессенджере *WhatsApp* классные руководители создали отдельные группы по обучаемым предметам. Учебный день обучающихся начинается с просмотра видеоурока, затем изучают информацию в учебнике и прослушивают голосовые сообщения с дополнительной информацией. Далее, выполняют задания на закрепление в тетради, фотографируют и отправляют учителю. Проверять такие задания очень сложно, потому что все замечания, ошибки нужно выписывать отдельно и затем комментировать учащемуся.

Учитель разрабатывает алгоритм действий (или образовательную траекторию), проверяет выполненные учащимися работы, дополнением к этому идет разъяснение сложных вопросов для учеников. Все учителя стараются минимизировать процесс асинхронного обучения, насколько это возможно.

Нами выявлены следующие плюсы ведения дистанционных уроков с помощью приложения *WhatsApp*: 1) приложение доступно и понятно любому ребенку; 2) ребенок имеет возможность приступить к урокам в любое время (все записи сохраняются); 3) приложение можно вывести на экран компьютера (*Web WhatsApp*); 4) есть возможность создания видеоконференций в приложении до 10 человек, это удобно, так как количество учащихся в сельских школах практически во всех классах не превышает 10 человек; 5) возможно осуществление консультаций с обучающимся, отсутствующим на уроке по ряду объективных причин.

Рассмотрим урок биологии № 46 в 8-м классе (тема «Строение органа слуха»), который

сопровождался технологической картой с голосовым сообщением в мессенджере *WhatsApp*. Сначала дети вспомнили, какая доля мозга отвечает за слуховые ощущения, позже подробнее познакомились со строением органа слуха, также узнали выполняемые функции различных отделов и гигиену органа слуха. После изучения учащимся было предложено выполнить задание: «Дайте развернутый ответ на предложенные вопросы: 1) Какое количество отделов образует орган слуха? 2) Что образует наружное ухо? 3) Среднее ухо соединяется с носоглоткой с помощью...? 4) В среднем ухе находятся...? 5) Полость внутреннего уха заполнена...? 6) В какую область коры больших полушарий поступают нервные импульсы от рецепторов слуха?»

По результатам ответов можно отметить, что учащимся легче отвечать на вопросы, которые связаны с жизненными ситуациями. Самым сложным для учащихся 8-го класса было ответить на вопросы: «В среднем ухе находятся...?», «Что образует наружное ухо?». По итогам выполнения задания проведена оценка знаний по 10-балльной шкале: высокий уровень (10–8 баллов) имели 60 % учеников и средний (7–6 баллов) — 40 %.

Можно сделать вывод о том, что возможность использования мессенджера *WhatsApp* расширяет границы дистанционного обучения. Кроме этого, дистанционное обучение — это эффективный способ работы с детьми с особыми потребностями в образовании.

1. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 г. № 345. — URL: <https://clck.ru/TfcyK> (дата обращения: 01.04.2021).